

STUDIO TEOLOGICO
“Card. Celso Costantini”
del Seminario Diocesano di Concordia-Pordenone

affiliato alla Facoltà Teologica del Triveneto di Padova



Annuario

Anno Accademico 2018-2019

Sommario

ORARIO STUDIO TEOLOGICO 2018-2019	4
CALENDARIO ACCADEMICO 2018-2019	6
REGOLAMENTO DELLO STUDIO TEOLOGICO	8
NORME PER IL CONSEGUIMENTO DEL BACCALAUREATO	16
CORSI PROPEDEUTICI	23
IL CATECHISMO DELI ADULTI	23
SPIRITALITA' DEGLI STATI DI VITA	23
INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA	24
LINGUA E CULTURA LATINA	25
LINGUA INGLESE	27
BIENNIO	28
STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA	28
FILOSOFIA della RELIGIONE	29
FILOSOFIA della CONOSCENZA: GNOSEOLOGIA	30
PSICOLOGIA	31
COSMOLOGIA	30
LINGUA EBRAICA	32
INTRODUZIONE GENERALE ALLA SACRA SCRITTURA	33
STORIA DELLA CHIESA DALLE ORIGINI AL SEC. XV	34
TEOLOGIA FONDAMENTALE	36
TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE (I)	37
INTRODUZIONE ALLA TEOLOGIA SPIRITUALE	39
INTRODUZIONE ALLE RELIGIONI	40
SEMINARIO DI FILOSOFIA	41
TRIENNIO	41
SACRA SCRITTURA: I SAPIENZIALI E L'INTERTESTAMENTO	41
ESEGESI DEL NUOVO TESTAMENTO: LETTERATURA PAOLINA	44
II GESU' STORICO	44
PATRISTICA III: I PADRI GRECI E LATINI DEL IV E V SECOLO	46
ANTROPOLOGIA TEOLOGICA	48
ESCATOLOGIA	49
INTRODUZIONE ALL'ECUMENISMO: CHIESE CRISTIANE ED ECUMENISMO	49
MORALE DELLA VITA FISICA E BIOETICA	50
DIRITTO MATRIMONIALE	51
LITURGIA: TEMPO E SPAZIO NELLA LITURGIA	52
TEOLOGIA PASTORALE FONDAMENTALE	53
CATECHETICA	54
MUSICA SACRA	55
BENI CULTURALI ECCLESIASTICI	55
SEMINARIO INTERDISCIPLINARE	56
SESTO ANNO	56
TEOLOGIA BIBLICA	56
TEMI DI TEOLOGIA PASTORALE	58
STORIA DELLA CHIESA LOCALE	59
OMILETICA	60
AMMINISTRAZIONE DELLA PARROCCHIA	61
DIDATTICA GENERALE	61
DIDATTICA IRC	62
TIROCINIO	63
DOCENTI DELLO STUDIO TEOLOGICO	66

STUDIO TEOLOGICO “Card. Celso Costantini”

del Seminario Diocesano di Concordia-Pordenone
affiliato alla Facoltà Teologica del Triveneto di Padova
- Pordenone -

AUTORITÀ

Moderatore: S.E. Mons. Giuseppe Pellegrini, Vescovo di Concordia - Pordenone
Pro-Direttore: don Marino Rossi
Rettore del Seminario: don Roberto Tondato
Segretario dello Studio Teologico: don Fabio Magro

Sede:

Seminario Diocesano di Concordia-Pordenone

Via Seminario, 1 - 33170 Pordenone

Tel. 0434.508634; Fax 0434.508699

E-mail: studiotteologico@seminario.pn.it

Sito web: www.seminario.pn.it

Addetta alla Segreteria: S.ra Caterina Rosa Bian

Orario di segreteria: dal lunedì al sabato (non giovedì) 9.30 - 13.00

Orario delle lezioni: dal lunedì al sabato (non giovedì) 8.30 - 12.45

Biblioteca del Seminario Diocesano di Concordia - Pordenone

Responsabile della biblioteca: don Gioacchino Biscontin

Via Seminario, 1 - 33170 Pordenone Tel. 0434.524340

biblioteca@diocesiconcordiapordenone.it

[http://www.diocesi.concordia-](http://www.diocesi.concordia-pordenone.it/diocesi_di_concordia_pordenone/info_diocesi/00000118_Biblioteca_del_Seminario.html)

[pordenone.it/diocesi_di_concordia_pordenone/info_diocesi/00000118_Biblioteca_del_Seminario.html](http://www.diocesi.concordia-pordenone.it/diocesi_di_concordia_pordenone/info_diocesi/00000118_Biblioteca_del_Seminario.html)

ORARIO STUDIO TEOLOGICO 2018-2019

Primo Semestre

		PROPEDEUTICO	BIENNIO	TRIENNIO	VI ANNO
Lunedì	1	8.30-9.15 MARCHETTO <i>Filosofia contemporanea</i>	MARCHETTO <i>Filosofia contemporanea</i>	TOFFOLON <i>Beni Culturali</i>	
	2	9.20-10.05 MARCHETTO <i>Filosofia contemporanea</i>	MARCHETTO <i>Filosofia contemporanea</i>	TOFFOLON <i>Beni Culturali</i>	
	3	10.10-10.55 DE ZAN <i>Intr. S. Scrittura</i>	DE ZAN <i>Intr. S. Scrittura</i>	QUAIA <i>Storia della Chiesa</i>	QUAIA <i>Storia della Chiesa</i>
	4	11.10-11.55 DE ZAN <i>Intr. S. Scrittura</i>	DE ZAN <i>Intr. S. Scrittura</i>	QUAIA <i>Storia della Chiesa</i>	QUAIA <i>Storia della Chiesa</i>
	5	12.00-12.45 TRACANELLI-MORASSUT <i>Musica</i>	TRACANELLI-MORASSUT <i>Musica</i>	TRACANELLI-MORASSUT <i>Musica</i>	
Martedì	1	8.30-9.15 TOSONI <i>Catechismo degli adulti</i>	PIGHIN <i>Morale fondamentale</i>	LAURITA <i>Catechetica</i>	DE ZAN <i>Teologia Biblica</i>
	2	9.20-10.05 TOSONI <i>Catechismo degli adulti</i>	PIGHIN <i>Morale fondamentale</i>	LAURITA <i>Catechetica</i>	DE ZAN <i>Teologia Biblica</i>
	3	10.10-10.55 TOSONI <i>Catechismo degli adulti</i>	DONEI <i>Psicologia</i>	PIGHIN <i>Morale della Vita</i>	LAURITA <i>Temi di pastorale (18 ore)</i>
	4	11.10-11.55 DONEI <i>Psicologia</i>	PIGHIN <i>Morale della Vita</i>	LAURITA <i>Temi di pastorale (18 ore)</i>	
	5	12.00-12.45 VUARAN <i>Ebraico</i>	PIGHIN <i>Morale della Vita</i>		
	6	15.00-15.45 RONCANDIN <i>Lingua Straniera</i>	RONCANDIN <i>Lingua Straniera</i>		
	7	15.50-16.35 RONCANDIN <i>Lingua Straniera</i>	RONCANDIN <i>Lingua Straniera</i>		
	1	16.00-16.45		<i>Per IRC DALLA TORRE Didattica generale</i>	
	2	16.45-17.30		<i>Per IRC DALLA TORRE Didattica generale</i>	
	3	17.30-18.15		<i>Per IRC DALLA TORRE Didattica generale</i>	
	4	18.30-19.15		<i>Per IRC DALLA TORRE Didattica IRC</i>	
	5	19.15-20.00		<i>Per IRC DALLA TORRE Didattica IRC</i>	
Mercoledì	1	8.45-9.30 VENA (12 ore) <i>Spiritualità sacerdotale</i>	DIDONE' a VV <i>Teologia fondamentale</i>	MARCATO a VV <i>San Paolo</i>	TONDATO <i>Amm. Parrocchia</i>
	2	9.35-10.20 VENA (12 ore) <i>Spiritualità sacerdotale</i>	DIDONE' a VV <i>Teologia fondamentale</i>	MARCATO a VV <i>San Paolo</i>	TONDATO <i>Amm. Parrocchia</i>
	3	10.35-11.20 CHIOATTO a VV <i>Storia della Chiesa</i>		MARCATO a VV <i>San Paolo</i>	BISCONTIN <i>Omiletica</i>
	4	11.25-12.10 CHIOATTO a VV <i>Storia della Chiesa</i>		DIDONE' a VV <i>Teologia contemporanea</i>	BISCONTIN <i>Omiletica</i>
	5	12.15-13.00 CHIOATTO a VV <i>Storia della Chiesa</i>		DIDONE' a VV <i>Teologia contemporanea</i>	
Giovedì					
Venerdì	1	8.30-9.15 SCIAN <i>Cosmologia</i>		GIROLAMI <i>Patrologia</i>	
	2	9.20-10.05 SCIAN <i>Cosmologia</i>		GIROLAMI <i>Patrologia</i>	
	3	10.10-10.55 SCIAN <i>Introduzione alla filosofia</i>	TOSONI <i>Introduzione studio religioni</i>	ROSSI <i>Antropologia Th.</i>	
	4	11.10-11.55 SCIAN <i>Introduzione alla filosofia</i>	TOSONI <i>Introduzione studio religioni</i>	ROSSI <i>Antropologia Th.</i>	
	5	12.00-12.45 SCIAN <i>Introduzione alla filosofia</i>	VUARAN <i>Ebraico</i>		
Sabato	1	8.30-9.15 COLUSSI <i>Latino</i>	COLUSSI <i>Latino</i>	DE ZAN <i>AT-Sapienziali</i>	
	2	9.20-10.05 COLUSSI <i>Latino</i>	COLUSSI <i>Latino</i>	DE ZAN <i>AT-Sapienziali</i>	
	3	10.10-10.55 CESCON <i>Filosofia della religione</i>		GIROLAMI <i>Patrologia</i>	
	4	11.10-11.55 CESCON <i>Filosofia della religione</i>		GIROLAMI <i>Patrologia</i>	

Secondo Semestre

		PROPEDEUTICO	BIENNIO	TRIENNIO	VI ANNO
Lunedì	1	<u>8.30-9.15</u> MARCHETTO <i>Filosofia contemporanea</i>	<u>MARCHETTO</u> <i>Filosofia contemporanea</i>	<u>DE ZAN</u> <i>Gesù Storico</i>	
	2	<u>9.20-10.05</u> MARCHETTO <i>Filosofia contemporanea</i>	<u>MARCHETTO</u> <i>Filosofia contemporanea</i>	<u>DE ZAN</u> <i>Gesù Storico</i>	
	3	<u>10.10-10.55</u> <u>DE ZAN</u> <i>Intr. S. Scrittura</i>	<u>DE ZAN</u> <i>Intr. S. Scrittura</i>	<u>TONDATO</u> <i>Diritto Il Matrimonio</i>	
	4	<u>11.10-11.55</u> <u>DE ZAN</u> <i>Intr. S. Scrittura</i>	<u>DE ZAN</u> <i>Intr. S. Scrittura</i>	<u>TONDATO</u> <i>Diritto Il Matrimonio</i>	
	5	<u>12.00-12.45</u> TRACANELLI-MORASSUT <i>Musica</i>	<u>TRACANELLI-MORASSUT</u> <i>Musica</i>	<u>TRACANELLI-MORASSUT</u> <i>Musica</i>	
Martedì	1	<u>8.30-9.15</u> BISCONTIN <i>Catechismo degli adulti</i>	<u>VENA</u> <i>Teologia Spirituale</i>	<u>LAURITA</u> <i>Teologia Pastorale</i>	<u>TONDATO</u> <i>Ministero Riconciliaz</i>
	2	<u>9.20-10.05</u> BISCONTIN <i>Catechismo degli adulti</i>	<u>VENA</u> <i>Teologia Spirituale</i>	<u>LAURITA</u> <i>Teologia Pastorale</i>	<u>TONDATO</u> <i>Ministero Riconciliaz</i>
	3	<u>10.10-10.55</u> BISCONTIN <i>Catechismo degli adulti</i>	<u>DONEI</u> <i>Psicologia</i>	<u>MARSON</u> <i>Escatologia</i>	<u>Ripresa temi per il</u> <u>Baccalaureato</u>
	4	<u>11.10-11.55</u> <u>DONEI</u> <i>Psicologia</i>	<u>DONEI</u> <i>Psicologia</i>	<u>MARSON</u> <i>Escatologia</i>	<u>Ripresa temi per il</u> <u>Baccalaureato</u>
	5	<u>12.00-12.45</u> <u>VIUARAN</u> <i>Ebraico</i>			
	6	<u>15.00-15.45</u> RONCADIN <i>Lingua Straniera</i>	<u>RONCADIN</u> <i>Lingua Straniera</i>		
	7	<u>15.50-16.35</u> RONCADIN <i>Lingua Straniera</i>	<u>RONCADIN</u> <i>Lingua Straniera</i>		
	1	<u>16.00-16.45</u>		<u>Per IRC PELLOIA Tirocinio IRC</u>	
	2	<u>16.45-17.30</u>		<u>Per IRC PELLOIA Tirocinio IRC</u>	
	3	<u>17.30-18.15</u>		<u>Per IRC PELLOIA Tirocinio IRC</u>	
	4	<u>18.30-19.15</u>		<u>Per IRC PELLOIA Tirocinio IRC</u>	
	5	<u>19.15- 20.00</u>			
Mercoledì	1	<u>8.45-9.30</u>	<u>DIDONE' a VV</u> <i>Teologia fondamentale</i>	<u>TOFFOLON a PN</u> <i>Seminario interdisc. ARTE</i>	
	2	<u>9.35-10.20</u>	<u>DIDONE' a VV</u> <i>Teologia fondamentale</i>	<u>TOFFOLON a PN</u> <i>Seminario interdisc. ARTE</i>	
	3	<u>10.35-11.20</u>	<u>CHIOATTO a VV</u> <i>Storia della Chiesa</i>		
	4	<u>11.25-12.10</u>	<u>CHIOATTO a VV</u> <i>Storia della Chiesa</i>	<u>MARCATO a VV</u> <i>San Paolo</i>	
	5	<u>12.15-13.00</u>	<u>CHIOATTO a VV</u> <i>Storia della Chiesa</i>	<u>MARCATO a VV</u> <i>San Paolo</i>	
Giovedì					
Venerdì	1	<u>8.30-9.15</u>	<u>SCIAN</u> <i>Filosofia della conoscenza</i>	<u>TRACANELLI</u> <i>Liturgia</i>	
	2	<u>9.20-10.05</u>	<u>SCIAN</u> <i>Filosofia della conoscenza</i>	<u>TRACANELLI</u> <i>Liturgia</i>	
	3	<u>10.10-10.55</u>	<u>SCIAN</u> <i>Filosofia della conoscenza</i>	<u>ROSSI</u> <i>Antropologia Th.</i>	
	4	<u>11.10-11.55</u> SCIAN <i>Introduzione alla filosofia</i>	<u>CESCON</u> <i>Filosofia della religione</i>	<u>ROSSI</u> <i>Antropologia Th.</i>	
	5	<u>12.00-12.45</u> SCIAN <i>Introduzione alla filosofia</i>	<u>CESCON</u> <i>Filosofia della religione</i>		
Sabato	1	<u>8.30-9.15</u> COLUSSI <i>Latino</i>	<u>COLUSSI</u> <i>Latino</i>	<u>DE ZAN</u> <i>AT- Sapienziali</i>	
	2	<u>9.20-10.05</u> COLUSSI <i>Latino</i>	<u>COLUSSI</u> <i>Latino</i>	<u>DE ZAN</u> <i>AT- Sapienziali</i>	
	3	<u>10.10-10.55</u>	<u>CATAPANO</u> <i>Seminario Filosofia</i>	<u>TOSONI</u> <i>Ecumenismo</i>	
	4	<u>11.10-11.55</u>	<u>CATAPANO</u> <i>Seminario Filosofia</i>	<u>TOSONI</u> <i>Ecumenismo</i>	

CALENDARIO ACCADEMICO 2018-2019

	settembre '18		ottobre		novembre		dicembre		gennaio '19		
S	01										S
D	02										D
L	03		01	lezioni							L
M	04		02	lezioni					01	vacat	M
M	05		03	lezioni					02	vacat	M
G	06		04	<i>schema tesi</i>	01	SANTI			03	vacat	G
V	07		05	lezioni 3	02	DEFUNTI			04	vacat	V
S	08		06	lezioni	03	lezioni	01		05	vacat	S
D	09		07		04		02		06	EPIFANIA	D
L	10		08	lezioni	05	lezioni	03	lezioni	07	Studio	L
M	11		09	lezioni	06	lezioni	04	lezioni	08	Studio	M
M	12		10	lezioni	07	lezioni 8	05	lezioni 11	09	Studio	M
G	13		11		08		06		10	Studio	G
V	14		12	lezioni 4	09	lezioni	07	lezioni	11	Studio	V
S	15		13	lezioni	10	lezioni	08	IMMAC	12	Studio	S
D	16		14		11		09		13		D
L	17	<i>Esami</i>	15	lezioni	12	lezioni	10	lezioni	14	<i>Esami</i>	L
M	18	<i>Esami</i>	16	lezioni	13	lezioni	11	lezioni	15	<i>Esami</i>	M
M	19	<i>Esami</i>	17	lezioni 5	14	lezioni 9	12	lezioni 12	16	<i>Esami</i>	M
G	20	<i>coll</i>	18		15		13		17	<i>Esami</i>	G
V	21	lezioni 1	19	lezioni	16	lezioni	14	lezioni	18	<i>Esami</i>	V
S	22	lezioni	20	<i>Prolus. PN</i>	17	lezioni	15	lezioni	19	<i>Esami</i>	S
D	23		21		18		16		20		D
L	24	lezioni	22	lezioni	19	lezioni	17	lezioni	21	<i>Esami</i>	L
M	25	lezioni	23	lezioni	20	lezioni	18	lezioni	22	<i>Esami</i>	M
M	26	lezioni VV	24	lezioni 6	21	lezioni 10	19	lezioni	23	<i>Esami</i>	M
G	27		25		22	Dies PD	20		24	<i>Esami</i>	G
V	28	lezioni 2	26	lezioni	23	lezioni	21	lezioni recup.	25	<i>Esami</i>	V
S	29	lezioni	27	lezioni	24	lezioni	22	lezioni recup.	26	<i>Esami</i>	S
D	30		28		25		23		27		D
L			29	lezioni	26	Es. Spirit	24	vacat	28	<i>Esami</i>	L
M			30	lezioni	27	Es. Spirit	25	S. NATALE	29	<i>Esami</i>	M
M			31	lezioni 7	28	Es. Spirit	26	S. Stefano	30	<i>Esami</i>	M
G					29	Es. Spirit	27	vacat	31	<i>Esami</i>	G
V					30	Es. Spirit	28	vacat			V
S							29	vacat			S
D							30				D
L							31	vacat			L

febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
				01 <i>Esami</i> S
				02 <i>Esami</i> D
	01 lezioni 8			03 <i>Esami</i> L
	02 lezioni			04 <i>Esami</i> M
	03 lezioni	01 S. Giuseppe		05 <i>Esami</i> M
	04	02		06 <i>Esami</i> G
01 <i>Esami</i>	01 lezioni	05 lezioni	03 lezioni	07 <i>Esami</i> V
02 <i>Esami</i>	02 lezioni	06 lezioni	04 lezioni	08 <i>Esami</i> S
03	03	07	05	09 PENTEC. D
04 <i>vacat</i>	04 lezioni 4	08 lezioni 9	06 lezioni 11	10 <i>Esami</i> L
05 <i>vacat</i>	05 lezioni	09 lezioni	07 lezioni	11 <i>Esami</i> M
06 lezioni 1	06 lez. 2 Ceneri	10 lezioni	08 lezioni	12 <i>Esami</i> M
07 <i>Colleg PD</i>	07	11	09	13 <i>Esami</i> G
08 lezioni	08 lezioni	12 lezioni	10 lezioni	14 <i>Esami</i> V
09 lezioni	09 lezioni	13 lezioni	11 lezioni	15 <i>Esami</i> S
10	10	14	12	16
11 lezioni	11 lezioni 5	15 <i>Esami</i>	13 lezioni 12	17 <i>Esami</i> L
12 lezioni	12 lezioni	16 <i>Esami</i>	14 lezioni	18 <i>Esami</i> M
13 lezioni 2	13 lezioni	17 <i>Esami</i>	15 lezioni	19 <i>Esami</i> M
14	14	18	16	20 <i>Esami</i> G
15 lezioni	15 lezioni	19 <i>vacat</i>	17 lezioni	21 <i>collegio</i> V
16 lezioni	16 lezioni	20 <i>vacat</i>	18 lezioni	22
17	17	21 PASQUA	19	23
18 lezioni	18 lezioni 6	22 <i>vacat</i>	20 lezioni recup.	24
19 lezioni	19 lezioni	23 <i>vacat</i>	21 lezioni recup.	25
20 lezioni 3	20 lezioni	24 <i>vacat</i>	22 <i>Studio</i>	26
21	21	25 S. Marco	23 <i>Studio</i>	27
22 lezioni	22 lezioni	26 <i>vacat</i>	24 <i>Studio Dedic.</i>	28
23 lezioni	23 lezioni	27 <i>vacat</i>	25 <i>Studio</i>	29
24	24	28	26	30
25 <i>Corso spec</i>	25 lezioni 7	29 lezioni 10	27 <i>Esami</i>	
26 <i>Corso spec</i>	26 lezioni	30 lezioni	28 <i>Esami</i>	
27 lezioni	27 lezioni		29 Bacc-cons	
28	28 Tesi definit.		30 <i>Esami</i>	
	29 lezioni		31 <i>Esami</i>	
	30 lezioni			
	31			

REGOLAMENTO dello STUDIO TEOLOGICO

Parte Prima

NORME GENERALI DEGLI STUDI

Art. 1– Lo Studio Teologico del Seminario diocesano di Concordia-Pordenone è a servizio della comunità ecclesiale e ha come fine la formazione dei futuri presbiteri. “Il sapere teologico, come riflessione critica della fede e profonda intelligenza del mistero cristiano, fa acquisire agli studenti una conoscenza documentata e illuminata del deposito della fede, contenuto nella Sacra Scrittura e nella tradizione della Chiesa, e della sua comprensione che cresce lungo i secoli mediante i molteplici apporti delle formulazioni dogmatiche e del magistero dei pastori, del senso soprannaturale della fede di tutto il popolo di Dio, della vita ecclesiale, dell’elaborazione e chiarificazione da parte dei teologi”^[1].

Art. 2 – Lo Studio Teologico è affiliato alla Facoltà Teologica del Triveneto, che è strutturata secondo un “sistema a rete” con lo scopo di garantire un’unità di intenti, una maggiore razionalizzazione delle risorse e dei compiti e di promuovere il rigore scientifico dei vari centri teologici. Lo Studio Teologico del Seminario regola perciò il funzionamento degli organi accademici collegiali e non, e delle strutture didattiche secondo il criterio dell’essere e dell’operare “in rete” con la Facoltà e con tutti i centri accademici affiliati o collegati ad essa. Pertanto il presente Regolamento si pone in sintonia e in congruenza con il diritto proprio della Facoltà Teologica del Triveneto.

I. AUTORITÀ E ORGANI COLLEGIALI

Art. 3 – **Gli organi dello Studio Teologico** sono:

- a) il Direttore,
- b) il Consiglio di Istituto,
- c) il Collegio dei Docenti.

Ciascuna delle tre autorità suddette, a diverso titolo e secondo le sue specifiche competenze, partecipa in modo corresponsabile alle attività dello Studio Teologico per il conseguimento delle sue finalità nel rispetto delle norme da cui è retto.

Art. 4 – **Il Direttore**, è nominato dal Vescovo diocesano, scelto da una terna di nomi indicata dal Collegio Docenti, a scrutinio segreto, fra i nominativi dei docenti stabili, se sono insediati. Per la designazione della terna hanno diritto di voto tutti i Docenti stabili e non stabili e il Rettore del Seminario diocesano: ciascun elettore vota un solo candidato. Per la nomina del Direttore, si richiede il nulla osta della Commissione Episcopale per la Facoltà e del Preside della Facoltà. Il Direttore dura in carica quattro anni e può essere confermato per un secondo mandato consecutivo. Ha il compito di curare permanentemente il buon andamento dello Studio Teologico, garantendo un indirizzo unitario all’insegnamento secondo quanto previsto dalla normativa vigente^[2]; convoca e presiede il Consiglio di Istituto e il Collegio dei Docenti.

Art. 5 – **Il Consiglio di Istituto**, che si esprime con voto deliberativo, ha la responsabilità in ordine all’indirizzo generale degli studi e all’ordinamento scolastico. Esso è composto:

- a) dal Direttore;
- b) dal Segretario, nominato dal Vescovo, su proposta del nominativo da parte del Collegio dei Docenti, per la durata di quattro anni, con possibilità di conferma per un secondo mandato consecutivo;

^[1] CEI, *La formazione dei presbiteri nella Chiesa italiana. Orientamenti e norme per i Seminari*, (4.XI.2006), n. 143.

^[2] Ibid. n. 135.

- c) dal Rettore del Seminario diocesano;
- d) dai Docenti stabili;
- e) da due rappresentanti dei Docenti non stabili, eletti ogni quattro anni;
- f) da due rappresentanti degli studenti, uno per il Biennio e uno per il Triennio dell'Istituto, eletti ogni anno con regolare votazione a scrutinio segreto. Per particolari casi di riservatezza riguardanti persone specifiche, tanto Docenti quanto studenti, è esclusa la loro partecipazione.

Nel caso in cui non siano insediati Docenti stabili nello Studio Teologico, l'intero corpo docente sarà rappresentato da sei Docenti eletti ogni quattro anni dal Collegio dei Docenti, dei quali almeno quattro in possesso di titolo accademico del dottorato. Tale rappresentanza sostituisce nella fattispecie quanto previsto dalle lettere "d" ed "e" del presente articolo.

Art. 6 – È compito del Consiglio di Istituto guidare la vita e l'attività dello Studio Teologico, in particolare promuoverne le iniziative, proporre l'insediamento di nuovi Docenti, verificare il bilancio dello Studio Teologico in rapporto ad un preventivo annuale, favorire l'aggiornamento dei Docenti, programmare eventuali seminari o convegni di studio.

Ordinariamente il Consiglio di Istituto si raduna almeno tre volte durante l'anno accademico, fatto salvo il diritto del Direttore di convocarlo per trattare questioni straordinarie, ritenute urgenti.

Art. 7 – Il Collegio Docenti è composto da tutti i Docenti stabili e non stabili. Si riunisce almeno una volta l'anno su convocazione del Direttore, ma può essere convocato anche su richiesta scritta di un terzo dei suoi membri, entro un mese dalla presentazione dell'istanza. Esso ha i seguenti compiti: valutare l'andamento della vita accademica e della vita didattica, trattare questioni sottoposte dal Consiglio di Istituto, curare l'incremento e il miglioramento dell'attività dello Studio Teologico, proporre al Vescovo una terna di nomi per la nomina del Direttore, promuovere, negli incontri previsti con il Rettore, un rapporto organico tra l'insegnamento e le altre espressioni formative del Seminario^[3].

Art. 8 – Affinché le deliberazioni e le mozioni dei Consigli suddetti siano valide è necessario che:

- a) gli aventi diritto siano convocati almeno 15 giorni prima;
- b) i presenti siano almeno i due terzi dei componenti gli Organi collegiali;
- c) le deliberazioni siano prese a maggioranza assoluta dei votanti.

Le deliberazioni riguardanti le persone fisiche saranno prese a scrutinio segreto. Ogni decisione dei consigli dovrà risultare agli atti, redatti dal segretario, i quali possono essere consultati dai rispettivi membri.

Art. 9 – All'interno dello Studio Teologico si possono prevedere altri Organi collegiali - qualora se ne evidenziasse la necessità – aventi carattere consuntivo con funzioni organizzative e consultive.

II. DOCENTI

Art. 10 – L'articolazione della Facoltà Teologica del Triveneto, secondo il "sistema a rete" che la caratterizza, prevede che **il corpo dei Docenti** degli Istituti Teologici comprenda Docenti stabili e non stabili, con modalità di assunzione ed esercizio di funzioni diversificate. Lo Studio Teologico può avvalersi di Docenti invitati (o *Visiting Professors*) scelti fra personalità del mondo accademico o professionale, la cui competenza goda di prestigio tra esperti della relativa disciplina di insegnamento.

Art. 11 – Lo Studio Teologico, per garantire la qualità della formazione teologica, riconosce la necessità di avere un congruo numero di docenti stabili (ordinari e straordinari) ^[4]. A loro affida peculiari responsabilità e

^[3] CEI, *La formazione dei presbiteri nella Chiesa italiana. Orientamenti e norme per i Seminari*, (4.XI.2006), n. 143.

^[4] CEI, *La formazione dei presbiteri nella Chiesa italiana. Orientamenti e norme per i Seminari*, (4.XI.2006), n. 133.

richiede che si dedichino a tempo pieno all'insegnamento e al lavoro scientifico. In particolare, spetta ai **Docenti stabili**:

- a) attendere alle mansioni di insegnamento;
- b) garantire la presenza in sede di almeno due giornate la settimana;
- c) offrire assistenza scientifica agli studenti seguendo i lavori scritti validi per il conseguimento dei titoli accademici;
- d) occuparsi della ricerca scientifica della materia di insegnamento;
- e) contribuire al progresso della disciplina insegnata pubblicando lavori scritti (articoli, saggi, studi);
- f) collaborare alla promozione di iniziative accademiche curandone la programmazione e lo svolgimento;
- g) assumere eventuali incarichi istituzionali presso lo Studio Teologico.

Lo Studio Teologico ha la necessità - secondo le norme della Facoltà - poter contare sulla collaborazione di almeno quattro Docenti stabili, i quali possono avere ore di lezione anche in altre sedi.

I docenti stabili avranno cura di presentare al Direttore una relazione triennale sulla propria attività scientifica ed accademica.

Art. 12 – La **designazione dei Docenti stabili** avviene secondo la procedura di cooptazione prevista dalla Facoltà Teologica del Triveneto. [...]

Art. 13 – Sono **Docenti non stabili** (incaricati, a contratto e invitati) coloro ai quali lo Studio Teologico affida un incarico temporaneo di insegnamento, rinnovabile in rapporto alle esigenze del medesimo. Vengono nominati dal Vescovo diocesano, su proposta del Consiglio di Istituto. Il conferimento dell'incarico di insegnamento a tempo determinato, avviene per cooptazione. Dopo il primo anno di docenza, il docente incaricato può essere confermato anche per un triennio. Il Direttore può chiedere la revoca della nomina prima dello scadere del triennio, sentito il parere del Consiglio di Istituto.

Le nomine e gli incarichi, eccettuati i casi di necessità, hanno effetto dal primo giorno dell'anno accademico fino all'espletamento degli obblighi di esame previsti per le sessioni ordinarie e straordinarie.

Art. 14 – Il Docente decade dal suo ufficio allo scadere dell'anno accademico durante il quale abbia raggiunto settanta anni di età.

Durante il quinquennio successivo può essere nominato, a cadenza annuale, Docente invitato. Se tale docente era stabile, alla cessazione dell'insegnamento è insignito del titolo di Docente emerito dal Vescovo diocesano. Se non era tale, il Docente con almeno 20 anni di insegnamento può essere insignito del titolo di Docente onorario dal Vescovo della Diocesi.

I Docenti possono chiedere al Direttore un periodo di aspettativa per la durata massima di tre anni, trascorsi i quali, se non riprendono l'insegnamento, decadono dall'ufficio. Durante il periodo di aspettativa le loro prerogative sono sospese.

Art. 15 – Il Vescovo può sospendere temporaneamente dall'esercizio dell'insegnamento o rimuovere dallo stesso ufficio un Docente che si sia reso non idoneo all'incarico, previa trattazione del caso da parte del Direttore con l'interessato, cui è assicurato il diritto alla difesa, fatta salva la facoltà del medesimo Docente di ricorrere a norma del CIC.

III. STUDENTI

Art. 16 – Gli studenti si possono iscrivere come ordinari, straordinari, uditori e ospiti.

- a) Sono **studenti ordinari** coloro che, aspirando ai gradi accademici, frequentano tutti i corsi e le esercitazioni prescritte e che non sono iscritti ad un'altra Facoltà ecclesiastica, pena l'invalidazione degli esami sostenuti presso lo Studio Teologico. Rientrano nella categoria di studenti ordinari gli studenti fuori corso.

- b) Sono **studenti straordinari** coloro che, pur seguendo tutti i corsi e le esercitazioni del piano degli studi, o buona parte di essi, sono senza il titolo prescritto per il ciclo che frequentano, ma ad esso sono stati ammessi dopo relativa valutazione del Direttore in quanto hanno dimostrato di essere idonei agli studi teologici.
- c) Sono **uditori** gli studenti che con il consenso del Direttore sono ammessi a frequentare solo alcuni corsi, da concordare con il Direttore medesimo. Agli studenti uditori è concesso di frequentare un massimo di corsi equivalente a 200 ore annuali di lezione. Lo studente uditore viene immatricolato, ma non gode dei diritti propri dello studente ordinario, e perciò non può ottenere il libretto accademico ed esercitare la rappresentanza negli organi collegiali.
- d) Sono **ospiti** coloro che, all'interno della medesima sede, frequentano un ciclo di studi diverso da quello a cui sono iscritti come studenti ordinari. In tal caso, essi non devono presentare alcuna documentazione per l'iscrizione ai corsi da frequentare, per i quali tuttavia devono versare la quota stabilita. Gli studenti di altra sede devono versare la quota relativa ai corsi frequentati. Gli studenti ospiti possono seguire un numero di corsi non superiore alla metà del numero annuale di crediti previsti.

Art. 17 – Le iscrizioni e le immatricolazioni si potranno effettuare, in orari stabiliti dalla Segreteria, in un periodo che va dal 1° giugno al 15 ottobre, salvo motivato ritardo. Possono iscriversi come studenti ordinari al ciclo di Baccalaureato coloro che sono in possesso di un titolo di studio valido secondo le leggi civili per l'ammissione agli studi universitari. Al momento dell'iscrizione la copia originale del titolo deve essere depositata in Segreteria. Si richiede inoltre una congrua conoscenza [della lingua italiana], della lingua latina, della lingua greca e della storia della filosofia comprovata da un documento che può essere parte del certificato degli studi sostenuti in precedenza. In mancanza di tale certificazione, lo studente dovrà seguire i corsi integrativi previsti entro i primi due anni di frequenza nello Studio Teologico.

Gli studenti che provengono da altre Facoltà universitarie o da Istituti teologici di livello accademico possono ottenere il riconoscimento, in tutto o in parte, degli studi svolti, sulla base delle valutazioni di omologazione del Direttore.

Gli studenti che hanno conseguito il titolo di Diploma o di Magistero [Laurea o Laurea Magistrale] in Scienze Religiose dovranno integrare i corsi e i programmi mancanti secondo le indicazioni della Facoltà Teologica del Triveneto.

Tutti gli studenti (ordinari, straordinari e uditori) dovranno sostenere un colloquio, previo alla loro iscrizione, con il Direttore.

Per i religiosi si richiede inoltre una presentazione del Superiore religioso. Per gli studenti laici uditori è richiesta una lettera di presentazione di un'autorità ecclesiastica oppure del loro parroco o di altro presbitero titolare di un ufficio ecclesiastico.

Gli studenti non seminaristi per poter frequentare tutto l'iter accademico come ordinari, devono presentare allo scopo, oltre a una specifica domanda sorretta da motivi plausibili, un'apposita autorizzazione della Congregazione per l'Educazione Cattolica.

Uno studente che con la sua condotta rechi grave turbamento al regolare svolgimento delle attività accademiche può essere espulso dallo Studio Teologico su delibera del Consiglio di Istituto.

Art. 18 – Una documentazione ulteriore richiesta per l'iscrizione degli studenti stranieri:

- a) la traduzione del titolo di studio richiesto per l'ammissione all'Università civile della propria nazione; l'attestazione del numero complessivo degli anni di studio necessari per il conseguimento di tale diploma e la dichiarazione della validità del titolo per l'accesso all'università nel Paese d'origine. Le suddette certificazioni devono essere richieste al Consolato o all'Ambasciata Italiana presso il Paese d'origine o alle Rappresentanze Diplomatiche del Paese d'origine presenti sul territorio italiano;
- b) il permesso di soggiorno rilasciato dalle competenti autorità italiane;
- c) la copia del passaporto o di un documento di identità;
- d) la certificazione del domicilio, che deve essere compatibile con la frequenza ai corsi;

- e) Gli studenti chierici o di vita consacrata possono essere iscritti solo dopo la presentazione di una Lettera di autorizzazione del proprio Vescovo o del Superiore generale dell'Istituto di appartenenza.
- [f) Una conoscenza sufficiente della lingua italiana per sostenere i corsi e gli esami.]

Art. 19 – All'atto dell'iscrizione gli studenti si impegnano a versare l'importo per i **diritti amministrativi** fissato di anno in anno, secondo le modalità previste dalla Segreteria. Chi non regolarizza la propria posizione al riguardo non viene considerato iscritto.

Gli studenti uditori versano una tassa annuale fissata di anno in anno per le spese di Segreteria, più una quota per ogni corso che intendono frequentare. Gli studenti fuori corso sono tenuti a iscriversi versando la tassa suddetta. Per le dichiarazioni e i certificati rilasciati dalla Segreteria va versata una tassa relativa a ciascun documento.

Art. 20 – I **rappresentanti degli studenti** sono eletti all'inizio dell'anno accademico, uno dagli allievi del Biennio e uno da quello del Triennio tra i rispettivi gruppi di elettori, delle cui istanze si fanno portavoce secondo i modi previsti dal Regolamento. Essi partecipano alle riunioni del Consiglio di Istituto e sono eleggibili per non più di due mandati consecutivi.

Art. 21– Gli studenti possono radunarsi in **assemblea** generale, oppure limitatamente al Biennio e al Triennio, per trattare problemi inerenti allo studio e all'attività accademica nel suo insieme, non più di due volte l'anno e per un tempo ogni volta non superiore a due ore di lezione. La richiesta scritta della riunione degli studenti, contenente l'indicazione dell'ordine del giorno, dovrà essere presentata dai loro rappresentanti al Direttore almeno un mese prima dell'Assemblea prevista.

L'orario e le modalità dell'Assemblea saranno concordate con il Direttore, sentiti i Docenti interessati.

Gli studenti di un singolo anno possono essere convocati in assemblea dal Direttore a prescindere dalla loro richiesta, per esaminare aspetti e problemi relativi alla vita dello Studio Teologico. L'Assemblea degli studenti è pubblica e ad essa possono essere invitati anche i Docenti.

IV. ORDINAMENTO DEGLI STUDI E DEI CORSI

Art. 22 – Il Ciclo Istituzionale ha lo scopo di offrire agli studenti una seria formazione di base nelle discipline teologiche fondamentali; ha la durata di sei anni accademici (equivalenti a 12 semestri) e si conclude con la presentazione di una esercitazione scritta, con un esame [scritto e uno] orale per il conseguimento del titolo accademico di Baccalaureato in Teologia.

Art. 23 – Il **curriculum degli studi** è costituito da un Biennio a carattere prevalentemente filosofico, da un Triennio a carattere teologico e dal sesto anno a carattere pastorale^[5].

I corsi si distinguono in fondamentali, complementari e seminariali.

- a) I corsi fondamentali sono finalizzati ad offrire, nel Ciclo Istituzionale, una formazione teologica di base.
- b) I corsi complementari hanno la funzione di specificare la formazione in ambiti settoriali.
- c) I corsi seminariali approfondiscono tematiche particolari e costituiscono un avviamento alla ricerca scientifica.

Tutti gli studenti sono tenuti a frequentare tre corsi seminariali durante il Triennio. Essi sono pure invitati a proporre al Consiglio di Istituto tematiche per eventuali corsi seminariali.

Art. 24 – Lo Studio Teologico può concordare delle **iniziativa didattiche e non, in comune** con l'Istituto Superiore di Scienze Religiose "Rufino di Concordia" in Portogruaro e altri istituti accademici, sulla base di una decisione del Consiglio di Istituto.

^[5]CEI, *La formazione dei presbiteri nella Chiesa italiana. Orientamenti e norme per i Seminari*, (4.XI.2006). Le disposizioni del capitolo quarto (nn. 126-144) sono molto precise e dettagliate. Di ogni disciplina si indicano: obiettivi, contenuti e metodologia.

Art. 25 – Lo studio della Teologia richiede la **partecipazione attiva e regolare alle lezioni**. “La Chiesa continua a favorire la trasmissione metodica delle discipline teologiche attraverso la *mediazione di un docente*, all'interno di lezioni *de visu*, esigendo *la frequenza obbligatoria* per l'ammissione agli esami”^[6]. Coloro che non possono frequentare tutte le lezioni sono tenuti ad essere presenti ad almeno i due terzi delle ore complessive del corso. Chi non raggiunge il numero di frequenze obbligatorie non ha diritto a sostenere l'esame al termine del corso. Eventuali deroghe dall'obbligo di frequenza possono essere concesse in via eccezionale e per motivi gravi solo dal Direttore, su richiesta scritta degli interessati con la debita documentazione allegata.

Art. 26 – Uno studente deve aver sostenuto **tutti gli esami del primo Biennio** filosofico-teologico entro la sessione invernale per poter frequentare a tutti gli effetti il Triennio teologico successivo ^[7]. Il Direttore, in considerazione di casi particolari del tutto eccezionali, può derogare al presente articolo.

Art 27 – **L'Anno accademico** è costituito da due semestri, comprendenti ciascuno 13 settimane di lezione, distribuite di norma in cinque giorni settimanali.

Art. 28 – Un **credito** è pari a dodici ore di lezioni frontali che possono essere distribuite nell'arco di un semestre oppure in alcune settimane. Nell'ordinamento ecclesiastico degli studi, a differenza del sistema europeo che misura pure il carico di lavoro dello studente, il credito quantifica normalmente le ore di insegnamento del Docente^[8]. Fino a quando non entrerà in vigore quanto previsto dal “Processo di Bologna”, nella certificazione verranno indicati sia i crediti ecclesiastici sia i crediti del sistema europeo (ECTS). Viene quantificato in crediti anche il lavoro svolto dallo studente, comprendete l'elaborato scritto e lo studio delle materie, in preparazione all'esame finale per il conseguimento del Baccalaureato.

Art. 29 – È possibile chiedere **l'omologazione di corsi ed esami** sostenuti presso altre Facoltà e o Istituti Teologici, purché questi corrispondano sostanzialmente a quelli dello Studio Teologico per numero di ore, programmi e idoneità dei Docenti.

Per ottenere le omologazioni lo studente deve presentare un certificato di esami della Segreteria della Facoltà o dell'Istituto presso il quale ha sostenuto l'esame, nel quale siano specificati il titolo del corso, il numero dei crediti, la valutazione e la data di esame.

Le richieste di omologazione, corredate dai programmi dei corsi frequentati, vengono accolte o respinte a giudizio insindacabile del Direttore, che si avvale del parere dei docenti dei corsi.

I voti dei corsi omologati non vengono trascritti in Segreteria e nel libretto d'esami e non vengono computati nella media finale. Invece, per i corsi frequentati presso gli ITA e gli ISSR affiliati o collegati alla Facoltà Teologica del Triveneto, vengono computati nella media finale.

Se il numero dei crediti omologati equivale alla misura di 4/5 dei crediti annuali relativi a quello di un anno intero, lo studente può essere iscritto all'anno successivo, fatte salve le necessarie integrazioni.

Non è consentito essere ammessi al conseguimento del Baccalaureato solo sulla base di omologazione di corsi frequentati altrove. Si richiede allo studente la frequenza di un numero di corsi pari almeno a quelli di un anno di crediti. I casi particolari in proposito verranno trattati dal Direttore.

Le richieste di omologazione vanno presentate al momento dell'iscrizione. Dopo tale termine è consentito richiedere omologazione soltanto di quegli esami che nel frattempo siano stati sostenuti con esito positivo presso Università, Facoltà e Istituti teologici.

^[6] CEI, *La formazione dei presbiteri nella Chiesa italiana. Orientamenti e norme per i Seminari*, (4.XI.2006), n. 138.

^[7] CEI, *La formazione dei presbiteri nella Chiesa italiana. Orientamenti e norme per i Seminari*, (4.XI.2006), n. 99.

^[8] Negli ambiti accademici il credito equivale a 25 ore (7-8 ore di frequenza, 14-16 ore di lavoro personale, 2-3 ore di impegno nel contesto di esami) e comprende il tempo dedicato alle lezioni di insegnamento, alle esercitazioni, ai laboratori, allo studio personale, ecc. Con una certa approssimazione, si può stabilire la seguente equivalenza tra crediti dell'ordinamento accademico ecclesiastico (CE) e crediti del sistema europeo (ECTS): 1 = 1; 2 = 3; 3 = 5; 4 = 6; 5 = 8; 6 = 10; 7 = 11; 8 = 12 (Cfr. CEI - COMITATO Nel contesto del processo seguito alla dichiarazione di Bologna, nel sistema europeo degli studi PER GLI STUDI SUPERIORI DI TEOLOGIA E DI RELIGIONE CATTOLICA, Progetto di riordino della formazione teologica in Italia e Nota normativa per gli Istituti Superiori di Scienze Religiose, 2004). CEI, *La formazione dei presbiteri nella Chiesa italiana. Orientamenti e norme per i Seminari*, (4.XI.2006), Organigramma degli studi.

Art. 30 – Per gli **Esami** si stabilisce quanto segue:

- a) Gli esami possono essere sostenuti oralmente e/o per iscritto. È lasciata al Docente la scelta della modalità.
- b) Gli studenti sono ammessi agli esami delle discipline presenti nel proprio piano di studi solo se hanno assolto agli obblighi di frequenza alle lezioni e se in regola con il pagamento delle tasse.
- c) Gli studenti hanno tre anni di tempo per sostenere gli esami, dopo la frequenza al corso. Spirato tale termine, lo studente dovrà ripetere i corsi. Terminati gli esami, lo studente ha cinque anni per conseguire il titolo di Baccalaureato.
- d) Sono previste tre sessioni di esame: nei mesi di giugno-luglio (sessione estiva), di settembre-ottobre (sessione autunnale) e di gennaio-febbraio (sessione invernale).
- e) Può essere prevista una sessione straordinaria di esame all'interno di ciascuno dei due semestri con il consenso previo dei docenti.
- f) Il calendario degli esami deve essere fatto conoscere agli studenti almeno 15 giorni prima dell'inizio della sessione.
- g) Durante le sessioni d'esame le lezioni sono sospese.
- h) Ogni studente ha diritto di sostenere l'esame a cominciare dalla sessione immediatamente successiva allo svolgimento del corso corrispondente purché abbia frequentato almeno i due terzi delle lezioni del corso.
- i) L'esame orale ha la durata di almeno dieci minuti e va sostenuto dinanzi al Docente titolare del corso.
- j) Lo studente, se accetta il voto dell'esame, appone la sua firma leggibile sul verbale^[9].
- k) È consentito allo studente di ritirarsi dall'esame notificandolo alla Segreteria 48 ore prima del giorno prefissato oppure presentandosi all'appello per comunicarlo al Docente.
- l) Lo studente perde il diritto all'esame non presentandosi all'appello stabilito. In questo caso, fatta eccezione per casi particolari approvati dal Direttore, lo studente non potrà presentarsi alla sessione successiva.
- m) Nel caso in cui lo studente, iniziato l'esame, preferisca non condurlo a termine si scriverà sul verbale (e non sul libretto dello studente) «ritirato». Nel caso in cui il docente valuti insufficiente la prova di esame, si scriverà sul verbale (e non sul libretto dello studente) «non approvato», con breve motivazione. In questi due casi lo studente ha il diritto di sostenere l'esame nella sessione successiva.
- n) Nel caso in cui lo studente non superi l'esame per tre volte, è tenuto a frequentare di nuovo il corso.
- o) In caso di eventuali correzioni di voto sul verbale, si ripeta il voto controfirmandolo.

Art. 31 – Gli studenti devono ottenere **una verifica di profitto** per ogni corso e per ogni esercitazione scritta o lavoro personale ai quali sono obbligati dall'Ordinamento degli studi dello Studio Teologico. La valutazione del profitto degli studenti si fa attraverso un giudizio sui loro lavori personali, lavori di seminario, esercitazioni, tesi e attraverso esami orali o scritti. La valutazione degli esami tiene conto dei seguenti criteri:

- a) assimilazione ed esposizione corretta dei contenuti;
- b) articolazione tra i contenuti del singolo corso e con altri corsi;
- c) approfondimento dei contenuti frutto di interesse personale.

Il giudizio complessivo è formulato sulla base dei criteri di valutazione suddetti in equa proporzione.

Art. 32 – Il rendimento scolastico dello studente è espresso dai **voti** riportati negli esami e nelle altre prove; esso viene registrato nel verbale d'esame e nel libretto personale. I voti sono assegnati in trentesimi; i numeri con cui vengono espressi i voti significano:

- 18-19: sufficiente (Probatus)
- 20-22: discreto (Bene Probatus)
- 23-25: buono (Cum laude)
- 26-28: molto buono (Magna cum Laude)
- 29-30 con o senza lode: eccellente (Summa cum Laude).

^[9] Nel caso del voto di un Seminario: se entro un mese dalla conclusione dell'elaborato lo studente non passa a firmare il verbale, si ritiene accettato il voto.

I voti hanno valore solo se autenticati dalla firma del Docente e dello studente nel verbale.

[Criteri per la valutazione degli esami, approvati dal Consiglio di Istituto il 15 febbraio 2014]

- Sufficiente (*probatus*) = 18-19

Conoscenza superficiale. Lo studente esprime solo i contenuti superficiali del corso, con incertezze e lacune e con scarsa proprietà di linguaggio.

- Discreto (*bene probatus*) = 20-22

Conoscenza elementare. Lo studente presenta i contenuti elementari del corso senza grandi lacune e con una minima correttezza terminologico-lessicale.

- Buono (*cum laude*) = 23-25

Assimilazione nozionistica. Lo studente espone i contenuti essenziali del corso con correttezza terminologico-lessicale, ma senza particolare approfondimento dei contenuti.

- Molto buono (*magna cum laude*) = 26-28

Assimilazione organica. Lo studente si dimostra capace di elaborare ed esporre gli elementi del corso, con proprietà di linguaggio e accostamento diretto delle fonti.

- Eccellente (*summa cum laude*) = 29-30

Approfondimento critico. Lo studente dimostra equilibrio tra analisi e sintesi e una sicura padronanza della materia, correlata da qualche approfondimento personale.

- Lodevole (*summa cum laude*) = 30 con lode]

Oltre ai livelli precedenti, lo studente dimostra anche di padroneggiare fonti, contenuti, approfondimenti con connessioni interdisciplinari.

Art. 33 – Gli studenti che, completati gli anni di iscrizione come studenti ordinari, non hanno ancora frequentato tutti i corsi previsti dal piano di studio o che non hanno superato tutte le prove prescritte, sono **fuori corso**. Vengono considerati fuori corso anche coloro che, sulla base di motivazioni gravi, presentano domanda al Direttore di sospensione dalla frequenza per almeno un anno accademico. Gli studenti fuori corso – previa iscrizione annuale – possono sostenere gli esami mancanti entro cinque anni dalla fine del corso. Decorso tale termine la domanda di ammissione all'esame sarà valutata, mediante colloquio, dal Direttore che potrà chiedere di rifrequentare il corso oppure di frequentare corsi integrativi.

Art. 34 – Completati tutti gli esami e le prove richieste: gli studenti ordinari che non intendono conseguire il titolo accademico e gli studenti straordinari possono richiedere un **certificato di compimento degli studi e degli esami sostenuti**; gli studenti uditori possono richiedere un certificato di frequenza – e degli esami eventualmente sostenuti – dei corsi per i quali si sono iscritti.

V. LA BIBLIOTECA

Art. 35 – Appartengono al Seminario di Concordia-Pordenone la Biblioteca denominata **"Biblioteca del Seminario"** e l'**Archivio Storico dello stesso**. [...]

VI. AMMINISTRAZIONE ECONOMICA

Art 37 – Il Rettore del Seminario è responsabile della gestione economica dello Studio Teologico, con la collaborazione del Consiglio per gli affari economici del Seminario e con il supporto tecnico dell'Economista del Seminario. Agli Organi dell'amministrazione economica del Seminario spettano:

- a) la gestione economica ordinaria dello Studio Teologico;
 - b) l'attuazione degli atti di straordinaria amministrazione, sentito il Consiglio di Istituto per gli aspetti specifici;
 - c) la destinazione di fondi per l'erogazione di fondi per l'erogazione delle borse di studio;
 - d) la formulazione di programmi annuali per rispondere alle necessità economiche dello Studio Teologico.
- [...]

Parte seconda

NORME PER IL CONSEGUIMENTO DEL BACCALAUREATO

ad experimentum sono in uso altre norme riportate sotto [...]

Parte terza

RICONOSCIMENTO AGLI EFFETTI CIVILI IN ITALIA DEI TITOLI ACCADEMICI ECCLESIASTICI

I. Approvazione dell'intesa tra l'Italia e la Santa Sede^[11]

«La Repubblica italiana e la Santa Sede, in prima attuazione dell'art. 10, n. 2, comma 1, dell'accordo con protocollo addizionale firmato a Roma il 18 febbraio 1984, che apporta modificazioni al Concordato Lateranense dell'11 febbraio 1929, fermo restando quanto stabilito dal punto 4 dell'intesa 14 dicembre 1985 tra l'autorità scolastica e la Conferenza episcopale italiana (decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751), hanno determinato quanto segue:

Art. 1 – Le Parti concordano nel considerare, oltre alla teologia, disciplina ecclesiastica, ai sensi e per gli effetti dell'art. 10, n. 2, comma 1, dell'accordo di revisione del Concordato 18 febbraio 1984, ratificato con legge 25 marzo 1985, n. 121, la disciplina "Sacra Scrittura".

Art. 2 – I titoli accademici di baccalaureato e di licenza nelle discipline di cui all'art. 1, conferiti dalle facoltà approvate dalla Santa Sede, sono riconosciuti, a richiesta degli interessati, rispettivamente come diploma universitario e come laurea con decreto del Ministro dell'Università e della ricerca scientifica e tecnologica, su conforme parere del Consiglio universitario italiano per i titoli accademici di equivalente livello; si dovrà anche accertare che l'interessato abbia sostenuto un numero di esami pari a non meno di 13 annualità d'insegnamento per i titoli da riconoscere come diploma universitario, e pari a non meno di 20 annualità d'insegnamento per i titoli da riconoscere come laurea. Al predetto fine l'interessato dovrà produrre il titolo accademico conseguito, corredata dall'elenco degli esami sostenuti, in copia rilasciata dalla facoltà che lo ha conferito, autenticata dalla Santa Sede».

II. Procedura per il riconoscimento

- a) Richiedere alla Segreteria dello Studio Teologico il certificato originale di Baccalaureato con l'elenco degli esami sostenuti. Assicurarsi che il certificato contenga la seguente dichiarazione: "con riferimento a quanto previsto dal D.P.R. n.175 del 2 febbraio 1994, si certifica che la didattica complessiva per il conseguimento del titolo di Baccalaureato o di Licenza non è inferiore a 13 annualità", trattandosi di Baccalaureato.
- b) Recarsi presso la Congregazione per l'Educazione Cattolica (P.zza Pio XII, n.3, davanti alla Basilica di S. Pietro, III piano, tel. 06-69.88.41.67) muniti dei seguenti documenti:
 1. originale del diploma e fotocopia da autenticare;
 2. certificato degli anni di iscrizione, degli esami sostenuti e delle eventuali convalide, con i relativi voti e fotocopia;
 3. nulla osta (solo per i diaconi, i sacerdoti e i religiosi) del proprio Ordinario alla richiesta di riconoscimento del titolo.

^[11] Estratto dalla Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana - Serie Generale - n. 62 del 16 marzo 1994, p. 4: Decreto del Presidente della Repubblica del 2 febbraio 1994, n. 175.

Qualora si volesse che l'intera procedura venga attuata dagli officiali della Congregazione, si dovrà prevedere con una quota aggiuntiva e attendere i tempi necessari per tale procedura.

- a) Recarsi presso la Segreteria di Stato della S. Sede (Palazzo Apostolico, ingresso portone di bronzo, III piano) con la copia autenticata del diploma e del certificato degli esami per ottenere l'autentica delle firme.
- b) Recarsi presso la Nunziatura Apostolica in Italia (Via Po, 27) con due atti per ottenere il visto.
- c) Recarsi presso la Prefettura di Roma, ufficio Bollo (Via IV Novembre, 119/A, Palazzo Valentini) per ottenere la vidimazione;
- d) Consegnare il tutto, opportunamente trattenendone fotocopia, corredata da domanda in carta semplice, presso il Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica (P.le Kennedy, 20, EUR, apertura al pubblico dopo le ore 10, ufficio V, stanza 110).

Norme e disposizioni *ad experimentum* per il conseguimento del Baccalaureato dall'anno Accademico 2014-2015

Seguendo le indicazioni della Facoltà, la revisione della modalità dell'esame di Baccalaureato nasce per offrire allo studente migliori opportunità di rielaborare e presentare in modo più personalizzato i contenuti essenziali delle discipline teologiche. L'attenzione alle tematiche specificatamente positive (Scrittura, Liturgia, Storia della Chiesa...) viene recuperata all'interno dei singoli nuclei tematici.

NORME PER IL CONSEGUIMENTO

L'ammissione all'esame di Baccalaureato in Teologia presuppone:

- il superamento di tutti gli esami prescritti dal Piano di studi (compresi corsi complementari/opzionali ed elaborati dei seminari);
- la consegna di un **elaborato scritto** (= **tesina di baccalaureato**) – nelle date e nei modi previsti annualmente dalla Segreteria della Facoltà – approvato da un docente relatore;
- l'iscrizione all'esame di Baccalaureato e la presentazione del piano d'esame, da effettuare almeno un mese prima dell'esame finale e comunque secondo quanto indicato per ciascuna sessione dalla Segreteria dello Studio Teologico.

L'esame finale è sostenuto davanti a una Commissione composta da tre docenti e da un presidente, con funzione di moderatore. Il presidente compila il verbale, regola i tempi degli esaminatori, raccoglie e discute le valutazioni, e proclama il risultato della prova orale.

ESAME DI BACCALAUREATO

L'esame di Baccalaureato, al termine del quinquennio e dell'anno di pastorale del Ciclo Istituzionale, è costituito da:

a. Elaborato scritto/tesina

Per l'esame di Baccalaureato il candidato compone un **elaborato scritto** (approvato dal Docente relatore) nel quale deve dimostrare:

- l'uso di una corretta metodologia di ricerca (bibliografia principale: fonti e studi) e di esposizione scientifica del tema teologico, concordato con il docente;
- la capacità, almeno iniziale, di valutazione critica sul materiale studiato;
- ed inoltre, l'argomento trattato nell'**elaborato scritto** deve rientrare in una delle "aree teologiche" del *Tesario*.

Il tema dell'elaborato e la scelta del Docente relatore viene concordata con il Direttore dello Studio Teologico. Successivamente viene presentato in Segreteria sei mesi prima della data dell'Esame uno schema firmato dal Docente Relatore, in cui si evidenzia il titolo provvisorio, la tematica, gli obiettivi, il percorso e la bibliografia minima da affrontare.

La lunghezza dell'elaborato scritto può variare dalle 40 alle 80 cartelle redatte secondo le norme di A. FANTON, *Metodologia per lo studio della teologia: desidero intelligere veritatem tuam*, ed. Messaggero-Facoltà Teologica del Triveneto, Padova 2010, con copertina in brossura non plastificata di colore verde bottiglia.

Dell'**elaborato** finale di Baccalaureato il candidato presenterà alla Segreteria *due copie* (rilegate secondo le norme editoriali della Fttr), un mese prima dell'esame e comunque entro i termini stabiliti dalla Segreteria – pena l'esclusione dalla sessione richiesta – per consentire un tempo adeguato di valutazione del docente e di preparazione alla prova orale dello studente.

La tesi deve essere accompagnata dalla **dichiarazione di originalità del testo** firmata dal candidato, riprodotta a margine del lavoro scritto (dopo l'Indice finale), mentre una copia autografa della stessa dichiarazione va consegnata in Segreteria.

b. Prova orale

L'esame orale *verte su 17 nuclei tematici* raggruppati (in numero di 2 o 3) per aree teologiche:

L'esame orale, della durata di 60 minuti, consta di 3 colloqui di 20 minuti ciascuno.

- *Primo colloquio*: il candidato presenta il suo elaborato scritto (= tesina) – tema, scopo, metodo, risultati – inserendolo e collegandolo con l'area teologica e i nuclei tematici di riferimento.
- *Secondo colloquio*: l'esame verterà sull'area teologica (di 2 o 3 nuclei) scelta dal candidato al momento dell'iscrizione.
- *Terzo colloquio*: verterà sui rimanenti nuclei tematici, esclusi quelli inerenti al primo e al secondo colloquio; un docente, membro della Commissione d'esame, interrogherà sui nuclei dell'area di sua pertinenza.

Nel *Tesario* vengono segnalati, oltre alla bibliografia per ciascun nucleo tematico, anche altri volumi, uno per ciascuna delle aree teologiche, proposto di comune accordo dai docenti di quell'area e che possono essere scelti dallo studente in alternativa per la preparazione della tesi.

La composizione della Commissione verrà resa nota 48 ore prima della prova d'esame.

Valutazione finale

La valutazione finale è data per il 60% dalla **media "ponderata"*** dei voti degli esami del quinquennio (esclusi i corsi propedeutici) e per il 40% dal voto dell'esame di Baccellierato comprensivo di elaborato scritto e prova orale.

I voti sono espressi in trentesimi. All'elaborato scritto sono riservati sino a un massimo di 6 punti.

L'arrotondamento del voto finale viene fatto secondo i normali criteri matematici: fino a x,50 si arrotonda alla cifra inferiore; da x,51 a quella superiore (29,50 = 29; 29,51 = 30).

Indicazioni pratiche

L'iscrizione all'esame di Baccalaureato si effettua in Segreteria **almeno un mese prima della prova orale**, in conformità al Calendario Accademico, secondo le seguenti modalità:

- consegna di *due copie dell'elaborato scritto*: una rimarrà alla Segreteria, l'altra verrà consegnata dalla medesima al docente relatore, il quale, su specifico modulo, accompagnerà il voto con un giudizio motivato;
- presentazione del *piano d'esame* (modulo in Segreteria);
- contestualmente all'iscrizione si consegna il libretto accademico e le tasse (di esame, diploma e bollo).

Nel **diploma**, che sarà rilasciato dalla Segreteria, il voto finale sarà espresso secondo la terminologia classica: 29-30 = *summa cum laude*; 26-28 = *magna cum laude*; 23-25 = *cum laude probatus*; 20-22 = *bene probatus*; 18-19 = *rite probatus*.

L'esame di Baccalaureato prevede tre sessioni ordinarie: estiva, autunnale, invernale.

TESARIO

L'esame orale verte su 17 Nuclei tematici raggruppati, in numero di 2 o 3, per aree teologiche. Ogni Nucleo tematico è suddiviso a sua volta in altri punti descrittivi del contenuto, con indicazione della bibliografia di riferimento.

**Media ponderata*: Voto esame x Cred. + Voto esame x Cred. + Voto esame x Cred., ecc... Somma dei Crediti

TEMATICA FONDAMENTALE

1. Il principio "rivelazione" nella teologia contemporanea

- Articolare i nodi fondamentali del passaggio dal Vaticano I al Vaticano II nella concezione della rivelazione e, in stretto rapporto, della fede. Si tengano presenti in particolare le due costituzioni: *Dei Filius* (Vaticano I) e *Dei Verbum* (Vaticano II).
- Presentare l'interpretazione del principio "rivelazione" nei teologi più importanti del XX secolo e le acquisizioni fondamentali per una comprensione più articolata di tale principio.

A. TONIOLI, *Cristianesimo e verità*, EMP-FTTR, Padova 2008.

O. MARSON, *Teologia fondamentale*, dispensa ad uso degli studenti, Pordenone 2011.

2. Il rapporto tra rivelazione e Sacra Scrittura

- Esporre le caratteristiche essenziali della rivelazione cristiana a partire dal dato scritturistico.
- Presentare la questione e le condizioni fondamentali dell'ermeneutica biblica in rapporto alla tradizione ecclesiale.

A. TONIOLI, *Cristianesimo e verità*, EMP-FTTR, Padova 2008.

O. MARSON, *Teologia fondamentale*, dispensa ad uso degli studenti, Pordenone 2011.

3. La credibilità della rivelazione cristiana

- Delineare i tratti fondamentali del contesto culturale e multireligioso contemporaneo, e le questioni che ne conseguono in rapporto alla rivelazione cristiana.
- Indicare gli elementi di una corretta impostazione della credibilità della rivelazione cristiana e della testimonianza credente, mostrando il nesso tra verità e libertà nell'accoglienza della rivelazione.

A. TONIOLI, *Cristianesimo e verità*, EMP-FTTR, Padova 2008.

O. MARSON, *Teologia fondamentale*, dispensa ad uso degli studenti, Pordenone 2011.

Testi in alternativa:

P. CODA, *Teo-logia. La parola di Dio nelle parole dell'uomo*, Ed. L.U.P., Roma 2005.

P. BOVATI - P. PASTA, "Ci ha parlato per mezzo dei profeti": *ermeneutica biblica*, San Paolo-GB Press, Cinisello Balsamo-Roma 2012.

TEMATICA TRINITARIA

1. La questione teologica di Dio e la sua auto-rivelazione storica

- Breve *excursus* intorno al problema dell'affermazione di Dio.
 - Il mistero della comunione trinitaria nel mistero pasquale di Gesù, rivelatore del Padre e datore dello Spirito Santo.
- L. COZZARIN, *Dio onnipotente e misericordioso, Padre, Figlio, Spirito Santo. Corso di Teologia Trinitaria*, Edizioni Messaggero, Padova 2001, p. 13-55; 59-117.
- P. CODA, *Dio Uno e Trino. Rivelazione, esperienza e teologia dei cristiani*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1993, p. 262-285.

2. Il mistero di Dio Uno-Trino nella riflessione e nella vita della Chiesa

- La fede trinitaria nella coscienza e nella vita della Chiesa dal Concilio di Nicea I (325) e al Concilio di Costantinopoli (381).
 - Dalle missioni trinitarie alla teologia sulle relazioni e sulle persone della Trinità sullo sfondo del rapporto tra Trinità economica e Trinità immanente
 - Lo Spirito Santo comunione d'amore: la riflessione teologica contemporanea sullo Spirito persona-dono e persona-amore.
- L. COZZARIN, *Dio onnipotente e misericordioso, Padre, Figlio, Spirito Santo. Corso di Teologia Trinitaria*, Edizioni Messaggero, Padova 2001, pp. 121-168; 183-190.
- P. CODA, *Dio Uno e Trino. Rivelazione, esperienza e teologia dei cristiani*, Paoline, Cinisello Balsamo (MI) 1993, pp. 7-149; 169-192.
- L.F. LADARIA, *Il Dio vivo e vero. Il mistero della Trinità*, Piemme, Casale Monferrato 1999, pp. 395-436.

TEMATICA CRISTOLOGICA

1. Il mistero pasquale di Gesù Cristo, il crocifisso risorto

- Presentare in maniera sintetica il messaggio della Resurrezione nel Nuovo Testamento (testi, linguaggi, contenuti).
- Illustrare il valore soteriologico della morte (e resurrezione) di Gesù nella tradizione cristiana.
- esporre una riflessione teologica sul mistero pasquale come rivelazione definitiva di Dio Padre, del Signore Gesù e dello Spirito di vita.

M. SERENTHÀ, *Gesù Cristo ieri, oggi e sempre. Saggio di cristologia*, LDC, Leumann-Torino 2005

2. Gesù Cristo, il Figlio preesistente e incarnato

- Presentare i dati fondamentali della cristologia neotestamentaria (titoli cristologici, le professioni di fede, le omologie);
- Illustrare alcune tappe storiche della riflessione cristologica: arianesimo, Nicea e monofisismo, Calcedonia.

M. SERENTHÀ, *Gesù Cristo ieri, oggi e sempre. Saggio di cristologia*, LDC, Leumann-Torino 2005

Testi in alternativa:

R. PENNA, I ritratti originali di Gesù. Gli inizi. Inizi e sviluppi della cristologia neotestamentaria, vol. 1, San Paolo, Milano 1997.

J. RATZINGER, *Gesù di Nazareth*, voll. 1-2, Rizzoli, Milano 2007-2012.

TEMATICA ANTROPOLOGICA – ESCATOLOGICA

1. La chiamata alla comunione con Dio in Gesù Cristo: prospettiva fondante e unificante dell'antropologia cristiana

- Presentare l'articolazione del rapporto cristologia-antropologia nei termini proposti da *Gaudium et spes* 22, indicandone le conseguenze per l'intelligenza teologica della condizione umana.
- Illustrare la dottrina la grazia come chiamata di Dio alla comunione con Sè per mezzo di Cristo nello Spirito nei suoi fondamenti biblici e nelle conseguenze teologiche (giustificazione, filiazione, divinizzazione).

I. SANNA, *Chiamati per nome. Antropologia Teologica*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1994 (2007⁴), pp. 5-23; 293-346.

2. Linee fondamentali di una teologia cristiana della creazione

- L'uomo immagine di Dio: fondamenti biblici, sviluppo storico e aspetti teologici.

I. SANNA, *Chiamati per nome. Antropologia Teologica*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1994 (2007⁴), pp. 102-140.

COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *Comunione e servizio. La persona umana creata a immagine di Dio*, Roma 2002

3. Escatologia

La tensione tra l'immortalità dell'anima e la resurrezione del corpo nella recente riflessione teologica.

E. CASTELLUCCI, *La vita trasformata. Saggio di escatologia*, Cittadella, Assisi 2010.

Testo in alternativa:

L.F. LADARIA, *Introduzione alla Antropologia Teologica*, Piemme, Casale Monferrato 1992.

TEMATICA ECCLESIOLOGICA

1. La Chiesa mistero e popolo di Dio (LG cap. I-II)

- Il mistero della convocazione trinitaria della Chiesa come traspare dalla *Lumen Gentium*.
- Il rinnovamento del concilio Vaticano II: concetti biblici e teologici sulla nozione di Popolo di Dio.

M. SEMERARO, *Mistero, comunione e missione. Manuale di ecclesiologia*, EDB, Bologna 1996, pp. 13-91.

L. SARTORI, *La "Lumen Gentium". Traccia di studio*, Messaggero, Padova 1994, pp. 31-58.

2. La rilettura del Concilio alla luce della Chiesa Comunione

- Le relazioni nella Chiesa come Comunione.
- Le conseguenze nella valorizzazione dei laici nella corresponsabilità.

M. SEMERARO, *Mistero, comunione e missione. Manuale di ecclesiologia*, EDB, Bologna 1996, pp. 93-116.

E. CASTELLUCCI, *La famiglia di Dio nel mondo. Manuale di ecclesiologia*, Cittadella, Assisi 2008.

3. Il rapporto tra Chiesa universale e Chiesa particolare alla luce della dottrina sui Vescovi nel Concilio Vaticano II

M. SEMERARO, *Mistero, comunione e missione. Manuale di ecclesiologia*, EDB, Bologna 1996, pp. 116-125; 171-186.

Testi in alternativa:

G. LOHFINK, *Gesù come voleva la sua comunità?*, Paoline, Cinisello Balsamo 2002.

P. FIETTA, *Chiesa diakonia della salvezza. Lineamenti di Ecclesiologia*, EMP, Padova 2009.

TEMATICA SACRAMENTARIA

1. Il sacramento alla luce della cristologia e dell'ecclesiologia

- il fondamento cristico dei sacramenti: i principi biblici della teologia sacramentaria

- la Chiesa sacramento universale e i sette sacramenti: mutue implicazioni e legami

F. COURTH, *I sacramenti: un trattato per lo studio e per la prassi*, Queriniana, Brescia 1999.

2. Dal battesimo all'Eucaristia: il senso del settenario sacramentale

- numero settenario: sviluppo storico di un riconoscimento

- i sette sacramenti e la vita cristiana.

F. COURTH, *I sacramenti: un trattato per lo studio e per la prassi*, Queriniana, Brescia 1999.

Testi in alternativa:

O. MARSON, *Sacramentaria generale*, dispensa ad uso degli studenti, Pordenone 2011.

B. SESBOUÈ, *Invito a credere. Credere nei sacramenti e riscoprirne la bellezza*, Cinisello Balsamo, 2011.

TEMATICA MORALE

1. Teologia morale fondamentale

- Il fondamento biblico della teologia morale: l'ethos veterotestamentario e le sue connotazioni; la posizione del Cristo nei confronti dell'etica giudaica; il messaggio neotestamentario.
- La libertà alla base delle scelte morali: il problema dell'esistenza della libertà in considerazione dei suoi condizionamenti; i condizionamenti strutturali e accidentali (permanenti e occasionali); la libertà come dimensione della vita cristiana.
- La coscienza morale nella concezione biblica e nella riflessione teologica: premessa sulla coscienza come realtà complessa; la visione biblica della coscienza; la concezione della coscienza dopo il Concilio Vaticano II.
- Il concetto di legge morale e le fonti della norma etica per il fedele: nozione sviluppatasi nella storia della teologia morale con accentuazioni diverse; le funzioni della legge morale strettamente connessa alla coscienza; le fonti oggettive dell'obbligatorietà etica per il fedele.

B.F. PIGHIN, *I fondamenti della morale cristiana: manuale di etica teologica*, Dehoniane, Bologna 2001.

Testo in alternativa:

H. WEBER, *Teologia morale generale*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1996.

2. Significato unitivo e procreativo del matrimonio

- Considerazioni antropologiche ed etiche sulla sessualità e l'amore.

- Amore e procreazione: storia di un dibattito da Agostino al Vaticano II.
- Dagli atteggiamenti ai comportamenti: *Gaudium et Spes* 50-51 e *Humanae vitae*.
- Indicazioni pastorali per armonizzare il significato unitivo e procreativo del matrimonio.

L. PADOVESE, *Uomo e donna a immagine di Dio. Lineamenti di morale sessuale-familiare*, EMP, Padova 2001.

Testo in alternativa:

G. DIANIN, *Matrimonio, sessualità, fecondità*, EMP-FTTR, Padova 2009², pp. 223-259; 329-349; 351-381; 383-404.

3. I principi dell'insegnamento sociale della Chiesa

- *Il principio personalista*: l'uomo soggetto, fondamento e fine della vita sociale. Fondamenti, sviluppi e definizione del principio: da un'antropologia individualistica ad una relazionale. Principali attuazioni storiche: dignità, diritti, doveri dell'uomo.
- *Il principio sussidiarietà*: il primato della società civile sulla istituzione. Fondamenti, sviluppi e definizione caratteristica del principio. Principali attuazioni storiche: tutelare e promuovere le espressioni originarie della socialità.
- *La solidarietà*: essere *con* ed essere *per* l'altro. Fondamenti, sviluppi e definizione. Principali attuazioni storiche della solidarietà.
- *Il bene comune*: il senso e il fine di tutta la vita sociale. Dal bene della singola parte al bene dell'intera società. Condizioni, contenuti e finalità del bene comune.
- *La partecipazione*: il cittadino vero attore della vita sociale e politica.
- *La destinazione universale dei beni*: verso un'economia più giusta e solidale.

PONTIFICIO CONSIGLIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA PACE, *Compendio di dottrina sociale della Chiesa*, LEV, Città del Vaticano 2004.

Testo in alternativa:

E. COMBI - E. MONTI, *Fede e società. Introduzione all'etica sociale*, Centro Ambrosiano, Milano 2011, pp. 127-170.

CORSI PROPEDEUTICI

CORSO DI INTRODUZIONE AGLI STUDI TEOLOGICI SEGUENDO IL CATECHISMO DEGLI ADULTI

Prof. Tosoni mons. Giosuè; Prof. Biscontin don Chino

Corso annuale di 3 ore

Obiettivi:

- introdurre lo Studente ai principali contenuti della fede cristiana
- accostare con una lettura critica alcuni testi magisteriali
- imparare a riesprimere con proprietà di linguaggio alcuni elementi fondamentali della dottrina cristiana.

Metodo:

Il corso per la sua caratterizzazione introduttiva si configura con un metodo dialogico che permetta la trasmissione di contenuti, l'approfondimento personale, l'esposizione orale e scritta. È pensato in più moduli, sostenuti ciascuno da uno dei docenti che valuteranno il percorso dello studente nell'accostamento alla materia.

Contenuti

1. Presentazione del Catechismo degli adulti della Cei, "La verità vi farà liberi", 1995.
2. Introduzione: Il Cammino della Speranza.
3. Parte prima: Per il nostro Signore Gesù Cristo
 - a. Sezione prima: Il messaggio di Gesù
 - b. Sezione seconda: Il servizio di Gesù
 - c. Sezione terza: Nella profondità del mistero di Gesù.
4. Parte seconda: nell'unità dello Spirito Santo
 - a. Sezione prima: il messaggio di Gesù
 - b. Sezione seconda: il mistero pasquale nella Chiesa
 - c. Sezione terza: la Chiesa mistero di comunione.
5. Parte terza: a te Dio Padre
 - a. Sezione prima: l'uomo nuovo in Cristo
 - b. Sezione seconda: l'esperienza cristiana
 - c. Sezione terza: e Dio sarà tutto in tutti.

Riferimenti bibliografici:

- CEI, *La verità vi farà liberi. Catechismo degli adulti*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1995.
- Dispense del docente.
- Testi consigliati dai singoli docenti.

SPIRITALITA' DEL SACERDOTE DIOCESANO

Prof. Vena don Andrea

Modulo di 12 ore al primo semestre; 1 credito eccl.; 1 ects

Obiettivi

Il corso si prefigge di tratteggiare, pur in modo sintetico, la spiritualità dello stato di vita sacerdotale. La spiritualità sacerdotale ha una sua propria e precisa spiritualità, che negli anni si è andata sempre più specificando e chiarendo: il corso si prefigge di cogliere i tratti di questo profilo dando propria identità alla spiritualità del sacerdote diocesano. Il corso sarà tenuto attraverso lezioni frontali e sarà valutato a fine semestre attraverso un esame orale.

Contenuti

- a. Fondamenti della spiritualità sacerdotale.
- b. La vita spirituale del presbitero.
- c. La formazione spirituale del presbitero.

Bibliografia essenziale per la spiritualità del sacerdote diocesano:

- COSTA M., *Tra identità e formazione: la spiritualità sacerdotale*, Edizioni ADP.
- CONCILIO VATICANO II, *Presbyterorum Ordinis*
- GIOVANNI PAOLO II, *Pastores dabo Vobis*
- Omelie e Interventi di papa Francesco ai seminaristi e ai sacerdoti.

INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA

Prof. Michele Scian

3 + 2 ore annuali; 5 crediti eccl.; 8 ects

Obiettivi

Il corso si propone i seguenti obiettivi:

- far acquisire agli studenti un metodo di studio personalizzato e sempre più efficace;
- far acquisire agli studenti le nozioni essenziali su come ci si approccia allo studio di un testo;
- fornire agli studenti un inquadramento della filosofia a partire da ciò che essa è, dalle domande che essa pone, dai rapporti con le altre scienze e con la teologia;
- fornire agli studenti nozioni generali delle principali aree della filosofia

Contenuti

- Metodo di studio: quando, dove, come e perché studiare.
- Lettura di un testo: Come si legge e sottolinea un testo? Come lo si schematizza? Come lo si memorizza?
- Cos'è la filosofia? Cosa studia? Come si differenzia dalle altre scienze? Quale rapporto ha con la teologia? Chi fa filosofia?
- Dibattiti (anche a partire da letture guidate) su temi delle principali aree della filosofia
- Studio dei sillogismi e della logica proposizionale (tabelle di verità).

Bibliografia

- SERAFINI Maria Teresa, *Come si studia*, Bompiani, Milano 2009⁸, capp. 1-7.
- FANTON Alberto, *Metodologia per lo studio della teologia*, Edizioni Messaggero Padova, Padova 2012².
- FACOLTÀ TEOLOGIA DEL TRIVENETO, *Note di metodologia*, Padova 2016.
- VANNI ROVIGHI Sofia, *Elementi di filosofia. Vol. 1: Introduzione, logica, teoria della conoscenza*, Editrice La Scuola, Milano 2013¹⁴ (pp. 09-37).
- NAGEL Thomas, *Una brevissima introduzione alla filosofia*, Il Saggiatore, Milano 2009.
- GAARDER Jostein, *Il mondo di Sofia*, Longanesi, Milano 2010⁴⁷.
- GIOVANNI PAOLO II, *Fides et ratio*, Paoline, Milano 2010¹¹.
- BERTI Enrico, *Invito alla filosofia*, Editrice La Scuola, Brescia 2011.
- Eventuali fotocopie fornite dal docente.

Facoltativamente, almeno uno a scelta tra i seguenti libri (in una qualsiasi edizione disponibile):

- BACH Richard, *Il gabbiano Jonathan Livingston*;
- BENSON Robert Hugh, *Il padrone del mondo*;
- CARROLL Lewis, *Alice nel paese delle meraviglie*;
- DE SAINT-EXUPÉRY Antoine, *Il piccolo principe*;
- ECO UMBERTO, *Il nome della rosa*;
- GIBRAN Kahlil, *Il profeta*;
- HESSE Herman, *Narciso e Boccadoro*;
- HESSE Herman, *Siddharta*;

- HUXLEY Aldous, *Il mondo nuovo*;
- LEWIS Matthew Gregory, *Il monaco*;
- ORWELL George, *1984*;
- SALINAS Pedro, *La voce a te dovuta*;
- SCHMITT Eric-Emmanuel, *Oscar e la dama in rosa*;
- SEPULVEDA Luis, *Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare*;
- SOFOCLE, *Antigone*.

Metodo

Il metodo prevede lezioni frontali da parte del docente, dibattiti guidati, visione di film, letture di testi, esercitazioni, esposizioni orali da parte degli studenti.

L'esame, solitamente, è diviso in due parti: la prima parte prevede la consegna di un elaborato e l'interrogazione orale sulla prima parte del programma, secondo le modalità espresse a lezione; la seconda parte prevede una prova scritta e l'interrogazione orale sulla seconda parte del programma, sempre secondo le modalità espresse a lezione.

LINGUA E CULTURA LATINA

Prof. Don Pieraldo Colussi

2 ore annuali;

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

A. Competenze asse linguaggi

- A. Padroneggiare gli strumenti espressivi, per usare l'intera comunicativa verbale in vari contesti.
- B. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- C. Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.

Competenze specifiche. Biennio

1. Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo semplice latino nelle sue strutture morfosintattiche di base (1 anno).
- 1bis. Comprendere e interpretare in modo essenziale un testo di maggiore difficoltà.
2. Tradurre in italiano corrente un testo latino, rispettando l'integrità del messaggio.
3. Arricchire il proprio bagaglio lessicale, imparando a usarlo consapevolmente.
4. Comprendere lo stretto rapporto tra lingua e cultura latina; essere consapevoli dell'evoluzione dalla lingua e civiltà latina a quella italiana (e ad altre europee), cogliendo gli elementi di continuità e di alterità.

B. Abilità. Biennio

ABILITÀ MORFO-SINTATTICHE

1. Distinguere le sillabe individuando quelle su cui poggia il cosiddetto accento latino.
2. Distinguere la differenza tra radice, vocale tematica, desinenza; la funzione dei prefissi e suffissi.
3. Analizzare e riconoscere la funzioni logiche delle forme nominali (genere, numero e caso) e verbali (modo, tempo, persona; uso predicativo e copulativo).
4. Nella resa in italiano del testo latino ricostruire l'ordine delle parole, partendo dalla centralità del verbo e dalla conseguente individuazione del soggetto (1° anno).
5. Mettere in relazione paradigmi verbali con le formazioni dei modi e tempi latini e con gli esiti nella lingua italiana.
6. Analizzare periodi latini di crescente complessità tra 1° e 2° anno con schemi di varia tipologia, riconoscendo i rapporti di coordinazione e subordinazione attraverso i vari connettivi.

ABILITÀ LESSICALI

7. Individuare e riconoscere in modo consapevole i termini latini appartenenti alla medesima area semantica della civiltà latina
8. Attraverso esercizi di completamento, sostituzione, analisi contrastiva, falsi amici, ecc. riconoscere e utilizzare un lessico pertinente
9. Riconoscere varie famiglie lessicali italiane, partendo dalla comune radice (nominale e verbale) latina (e gli eventuali slittamenti semantici)

C. Conoscenze

Fonetica. Primo anno

- Regole che consentono una lettura corretta del testo latino;
- concetto di quantità vocalica come tratto distintivo della lingua latina.

Morfosintassi del nome

- Declinazione dei sostantivi e degli aggettivi.
- pronomi personali e possessivi; alcuni pronomi dimostrativi e determinativi (ed eventualmente i "relativi", in base al libro di testo adottato).

Morfosintassi del verbo

- Tutti i tempi del Modo Indicativo : forma attiva (e eventualmente passiva, anche in base al libro di testo adottato) delle 4 coniugazioni regolari e del verbo *sum*.
- Infinito presente, (eventuale perfetto e futuro);
- Imperativo;
- congiuntivo presente e imperfetto.

Sintassi della frase semplice

- Struttura della frase latina;
- principali funzioni sintattiche dei casi e costrutti verbali di uso più comune.

Sintassi della frase complessa

- proposizioni subordinate con l'indicativo: temporale, causale;
- eventuale introduzione della proposizione infinitiva, relativa e finale.

Lessico e civiltà latina

- Il lessico latino di base (lemmi ad alta o altissima frequenza d'uso), anche attraverso la lettura di testi e un percorso per campi semantici della civiltà e cultura romana;
- le differenze di significato di termini latini appartenenti alla stessa area tematica;
- l'evoluzione lessicale dalla lingua-madre latina a quella italiana.

Conoscenze - 2° anno

Morfosintassi del nome

- Completamento dello studio dei principali pronomi e dei loro usi;
- gradi degli aggettivi.

Morfosintassi del verbo

- Completamento dei modi finiti (attivi e passivi);
- composti di *sum*;
- verbi deponenti e semideponenti;
- participio presente, perfetto e futuro e loro uso;
- gerundio e gerundivo e supino e loro usi (in particolare: perifrastica passiva);
- principali verbi irregolari.

Sintassi della frase complessa

Proposizioni infinitive, relative, finali (se non studiate nel primo anno), proposizioni interrogative dirette, narrative, consecutive, ablativo assoluto.

Lessico e civiltà latina

- Il lessico latino di base (lemmi ad alta o altissima frequenza d'uso), attraverso la lettura di testi, e un percorso per campi semantici della civiltà e cultura romana;
- le differenze di significato di termini latini appartenenti alla stessa area tematica;
- l'evoluzione lessicale dalla lingua-madre latina a quella italiana.

LINGUA INGLESE

Prof. Lucia Roncadin

2 ore annuali

Obiettivo generale del corso:

migliorare la competenza comunicativa in lingua inglese a livello intermediate (livello B1/B2 del CEFR).

Vocabulary:

experiences, food and cooking, family life, parish life, adjectives of personality, travelling, transport, places in town, houses, verbs and adjectives+preposition, phone language, manners, sport and hobbies, relationships, education, word families.

Grammar:

present simple and continuous, action and non-action verbs; future tenses; present perfect and past simple; present perfect continuous; comparatives and superlatives; articles and no article; reflexive pronouns; modals; past tenses; used to; passive form; first and second conditional.

Communicative skills:

- understand dialogues, interviews and radio programmes regarding familiar topics
- read texts and extract specific information
- communicate facts, ideas and opinions about familiar topics
- engage in extended conversation by giving clear descriptions and expressing ideas and opinions
- prepare and give a presentation on a given topic
- prepare and write different texts using given models.

Metodologia:

- verranno utilizzate una varietà di attività di comprensione orale e scritta, di produzione e interazione orale, ampliamento del lessico, della pronuncia, delle strutture grammaticali, delle funzioni comunicative
- verranno privilegiate le attività in gruppo/a coppia.

Bibliografia:

- dispense a cura del docente

STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA

Prof. Michele Scian

2 ore annuali; 4 crediti eccl.; 6 ects

Obiettivi

- fornire agli studenti una conoscenza essenziale delle correnti principali e delle figure più rilevanti della storia della filosofia, da Kant ai giorni nostri;
- fornire agli studenti nozioni di storia e cultura dell'umanità (con particolare attenzione e riferimento alla storia della filosofia);
- far approcciare direttamente gli studenti alla lettura di almeno un'opera classica di filosofia.

Metodo

Lezioni frontali da parte del docente, letture di brani, eventuali esposizioni orali da parte degli studenti.

Contenuti

- Introduzione ai vari periodi della storia della filosofia (l'Ottocento, il Novecento).
- Esposizione del pensiero dei principali filosofi, delle correnti di pensiero e delle problematiche ad essi connesse. Saranno svolti almeno i seguenti:
 - Hegel e l'idealismo.
 - Schopenhauer.
 - Kierkegaard.
 - Comte e il positivismo.
 - La crisi delle certezze: Feuerbach e Darwin.
 - I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud.
 - Wittgenstein e il neo-positivismo.
 - Husserl, Edith Stein e la fenomenologia.
 - Heidegger e l'esistenzialismo.
 - Mounier e il personalismo.
 - Maritain e il neotomismo.
 - Il pensiero debole.

Bibliografia

- Un buon manuale di storia della filosofia, come ad esempio:
 - ABBAGNANO N., *Storia della filosofia*, UTET, Torino 2013, Vols. 2, 3, 4/1, 4/2.
 - ESPOSITO C. - PORRO P., *Filosofia*, Editori Laterza, 2009, Vols. 2, 3.
 - CIOFFI F. - LUPPI G. - VIGORELLI A. - ZANETTE E., *Il testo filosofico*, Mondadori, Milano 1998, Vols. 2, 3/1, 3/2.
 - REALE G. - ANTISERI D., *Il pensiero occidentale dalle origini ad oggi*, Editrice La Scuola, Brescia 2013, Vols. 2, 3.
- AA. VV., *Tutto storia*, De Agostini, Novara 2011.
- Fotocopie fornite a lezione.
- Almeno un'opera filosofica a scelta tra le seguenti (oppure un'altra opera da concordare con il docente) in una qualsiasi edizione disponibile:
 - SCHOPENHAUER, *L'arte di conoscere se stessi*, Adelphi, Milano 2003.
 - SCHOPENHAUER, *L'arte di essere felici*, Adelphi, Milano 2003.
 - KIERKEGAARD, *Diario del seduttore*, BUR, Milano 2002.
 - KIERKEGAARD, *La ripetizione*, BUR, Milano 2000.
 - KIERKEGAARD, *Timore e tremore*, BUR, Milano 1994.
 - DARWIN, *L'origine delle specie*, Bollati Boringhieri, Torino 2001 (cap. 6-7 sulle difficoltà e obiezioni alla teoria).

- MARX, *Salario prezzo profitto*, Editori Riuniti, Roma 2006.
- MARX-ENGELS, *Manifesto del partito comunista*, BUR, Milano 2002.
- MARITAIN, *La persona e il bene comune*, Morcelliana, Brescia 2009.
- HEIDEGGER, *Che cos'è metafisica?*, Adelphi, 2003².

Metodo e modalità di esame

Il metodo prevede lezioni frontali da parte del docente, letture di brani, eventuali esposizioni orali da parte degli studenti.

La modalità di esame consiste in una interrogazione orale su quanto fatto durante il corso e su eventuali approfondimenti da parte dello studente, secondo le modalità espresse a lezione.

FILOSOFIA della RELIGIONE

Prof. Don Bruno Cescon

2 ore annuali; 4 crediti eccl.; 6 ects

Obiettivi

Normalmente l'approccio alle religioni segue questo andamento. Prima viene fatta la storia delle religioni, così da avere una sufficiente cognizione informativa sulle religioni I due corsi più strettamente filosofici sono fenomenologia della religione, a cui segue filosofia della religione.

Il compito del corso sarà di stabilire la ragione della religione come fenomeno umano storico. Si cercherà dunque:

- di prendere atto dell'effettività delle religioni positive e dell'insieme delle loro manifestazioni, riti, credenze, attitudini spirituali: le religioni ci sono e ci sono sempre state.¹
- di fare uso di categorie mentali e discorsive al fine di approfondire l'intelligibilità delle religioni. Ci si servirà di alcuni modelli tipologici, già approvati dalla ricerca scientifica, il cui merito consiste nel delimitare le figure più significative dell'andamento generale di una filosofia della religione.

Contenuti

1. Il metodo; gli "universali" della religione.
2. L'origine della religione: soluzioni proposte.
3. L'oggetto della religione. Il "divino" come Oggetto dal punto di vista sincronico e diacronico e il "sacro" come suo riflesso.
4. Tipologia e note strutturali del politeismo, dualismo, monoteismo e altre religioni.
5. Il soggetto religioso e le sue espressioni: simbolo, mito, rito, ecc.
6. "Tabù", magia e religione.
7. L'esperienza religiosa.
8. La religione e le religioni; lo specifico cristiano dal punto di vista storico-fenomenologico.

Bibliografia

sarà suggerita durante il corso in quanto accompagnato da una dispensa.

- A. ALESSI, *Sui sentieri del sacro. Introduzione alla filosofia della religione*, LAS, Roma, 2016.

Bibliografia minima:

- S. GIVONE *Quant'è vero Dio. Perché non possiamo fare a meno della religione*, Solferino, Milano, 2018.
- J. SCHMITZ, *Filosofia della Religione*, Queriniana, Brescia, 1998.
- G. FILORAMO, C. PRANDI, *Le scienze delle religioni*, Morcelliana, Brescia, 2005.
- C. TAYLOR, *L'età secolare*, Feltrinelli, Milano, 2009.
- A. FABRIS, *Filosofia delle Religioni*, Carocci Ed., Roma, 2012.

¹ S. GIVONE, *Quant'è vero Dio. Perché non possiamo fare a meno della religione*, ED. Solferino, Milano, 2018.

FILOSOFIA della CONOSCENZA: GNOSEOLOGIA

Prof. Michele Scian

3 ore semestrali; 3 crediti eccl.; 5 ects

Obiettivi

Il corso si propone di fornire agli studenti le nozioni di base della filosofia della conoscenza, partendo dalla genesi e dallo sviluppo storico della disciplina, attraversandone le problematiche e facendo emergere i nodi problematici che essa suscita.

Contenuti

- Che cos'è la gnoseologia e qual è la sua storia.
- Che cosa significa conoscere?
- Conoscenza sensibile e conoscenza intellettuale.
- Il problema degli universali.
- La conoscenza di se stessi, di altri e del mondo.
- I principi primi.
- La tensione tra scetticismo, realismo e idealismo.
- Il problema della verità e dell'errore.

Bibliografia

MANUALI:

- VANNI ROVIGHI Sofia, *Elementi di filosofia. Vol. 1: introduzione, logica, teoria della conoscenza*, Editrice La Scuola, Milano 2013¹⁴ (pp. 41-199).
- LLANO Alejandro, *Filosofia della conoscenza*, Edusc, Roma 2011² (pp. 05-170).
- SANGUINETI Juan José, *Introduzione alla gnoseologia*, Le Monnier, Firenze 2003.

PER APPROFONDIRE:

- SANGUINETI Juan José, *Filosofia della mente. Una prospettiva ontologica e antropologica*, Edusc, Roma 2007.

Metodo e modalità di esame

Il metodo prevede lezioni frontali da parte del docente e dibattiti guidati.

L'esame consiste in una interrogazione orale su quanto fatto durante il corso e su eventuali approfondimenti da parte dello studente, secondo le modalità espresse a lezione.

COSMOLOGIA

Prof. Michele Scian

2 ore semestrali; 2 crediti eccl.; 3 ects

Obiettivi

Il corso si propone di fornire agli studenti le nozioni generali di filosofia della natura, integrabili e complementari alle altre discipline del corso di studi.

Metodo

Lezioni frontali da parte del docente.

Contenuti

- Breve storia della cosmologia.
- Il dinamismo della natura: il divenire e i suoi elementi; il mutamento sostanziale e accidentale; potenza e atto; concetto di processo e di sistema.
- La teoria iblemorifica dell'ente mobile: materia e forma, sostanza e accidenti, *principium specificationis* e *principium individuationis*.
- Le proprietà dell'ente mobile: quantità, spazio, tempo, qualità, relazione e ordine.

- La teoria della relatività speciale e generale.
- I quattro tipi di cause.
- Riflessioni sulla vita, sulle sostanze viventi e sulla loro origine.
- Riflessioni sull'origine e sul destino dell'universo.

Bibliografia

manuali:

- VANNI ROVIGHI S., *Elementi di filosofia. Vol. 3: la natura e l'uomo*, Editrice La Scuola, Milano 2013¹⁰ (pp. 9-104).
- MONDIN B., *Epistemologia e cosmologia*, ESD, Bologna 1999 (pp. 89-281).
- SELVAGGI F., *Filosofia del mondo*, Editrice Pontificia Università Gregoriana, Roma 2008².

per approfondire:

- MARCH R., *Fisica per poeti*, Dedalo, Bari 1994.
- LANDAU L. D. – RUMER G. B., *Che cosa è la relatività?*, Editori Riuniti, Roma 1983⁴.
- EINSTEIN A., *Relatività. Esposizione divulgativa*, Boringhieri, Torino 2011.
- HAWKING S. W., *Dal big bang ai buchi neri*, BUR, 2014².

Metodo e modalità di esame

Il metodo prevede lezioni frontali da parte del docente e dibattiti guidati.

L'esame consiste in una interrogazione orale su quanto fatto durante il corso e su eventuali approfondimenti da parte dello studente, secondo le modalità espresse a lezione.

PSICOLOGIA

Prof. Donei don Dario

2 ore annuali; 4 crediti eccl.; 6 ects

Obiettivi:

Il corso sarà diviso in due parti: una prima parte di introduzione alla psicologia in relazione allo sviluppo umano, al funzionamento della mente, al processo di formazione dell'identità e della personalità. La seconda parte di psicologia della religione centrata sulle dinamiche psicologiche che intervengono nell'atteggiamento del credere, tappe comuni, sfide e problematicità, così come si riflettono sia a livello personale che a livello sociale, culturale e istituzionale. Alla fine del corso lo studente avrà una conoscenza più approfondita, integrale e complessa dell'animo umano soprattutto in relazione alla dimensione del credere, sia in ordine al cammino di formazione personale sia in vista di un contributo specifico al ministero presbiterale.

Contenuti:

1. Introduzione metodologica alla psicologia, oggetto e metodo in riferimento anche alla epistemologia e scienza della complessità
2. Cervello, neuroscienze e funzionamento della mente
3. Lo sviluppo umano: processi, teorie, dimensioni, compiti e sfide
4. Identità, sviluppo del sé, personalità
5. Salute mentale, patologia, processi di autoregolazione
6. Lo sviluppo sessuale e le sue problematiche
7. Il sé in relazione: la dimensione sociale, famiglia, gruppi e istituzioni
8. Relazione tra psicologia e religione, uno sguardo panoramico su teorie e autori
9. Rapporto tra psicologia e Chiesa: attenzioni, questioni e documenti
10. Lo sviluppo dell'atteggiamento religioso e dinamiche motivazionali
11. Sviluppo morale, peccato e senso di colpa
12. La religiosità contemporanea, chiavi di interpretazione.

Metodo

Per i concetti di base procederemo attraverso le spiegazioni, il materiale offerto dal docente e dal libro di testo. Verrà stimolata la partecipazione attiva attraverso l'esperienza degli alunni. All'inizio del corso ci sarà la possibilità di orientare alcuni contenuti in base alle necessità didattiche della classe. La verifica sarà divisa in due parti, una per ogni semestre, tramite esame orale, la presentazione di un breve lavoro scritto, la lettura di un testo integrativo a scelta tra quelli che il docente presenterà.

Bibliografia generale

Prima parte

- BLANDINO G., *Psicologia come funzione della mente. Paradigmi psicodinamici per le professioni d'aiuto*, UTET, 2009.
- PALUZZI S., *Manuale di psicologia*, Urbaniana University Press, 1999.
- ATKINSON & HILGARD, *Introduzione alla psicologia*, Piccin, 2011¹⁵.
- SCHAFER H.R., *Psicologia dello sviluppo. Un'introduzione*, Raffaello Cortina, 2005.
- SCHAFER H.R., *I concetti fondamentali della psicologia dello sviluppo*, Raffaello Cortina, 2008.
- MYERS, David G. *Psicologia sociale*, McGraw-Hill Companies, 2009.
- SIEGEL D.J., *La mente relazionale. Neurobiologia dell'esperienza interpersonale*, Raffaello Cortina, 2013.

Seconda parte

- FIZZOTTI E., *Introduzione alla psicologia della religione*, FrancoAngeli, 2008.
- IMODA F., *Sviluppo umano, psicologia e mistero*, EDB, 2005.
- SOVERNIGO G., *Religione e persona: psicologia dell'esperienza religiosa*, EDB, 1988.
- CIOTTI - DIANA, *Psicologia e religione: modelli, problemi, prospettive*, EDB, 2005.
- RULLA L., *Antropologia della vocazione cristiana: 1 Basi interdisciplinari*, EDB, 1997.
- ALETTI - MILANESI, *Psicologia della religione*, Elledici, 1974.
- BROWNING - COOPER, *Il pensiero religioso e le psicologie moderne*, EDB, 2007.
- TERRIN A.N., *New Age: la religiosità del postmoderno*, EDB, 1993.

LINGUA EBRAICA

Prof. don Stefano VUARAN

2 + 1 ora annuali;

Obiettivi

Il corso si prefigge di accompagnare gli studenti alla conoscenza dell'alfabeto ebraico e della sua traslitterazione per poter consultare i dizionari biblici e i commentari scientifici nelle lingue moderne. Ci si accontenterà di imparare a leggere i vocaboli ricorrenti e a impararne alcuni particolarmente rilevanti per lo studio dell'AT. Per quanto riguarda la grammatica e la sintassi l'obiettivo del corso è di fornire agli studenti alcuni rudimenti necessari per interpretare criticamente il testo ebraico con l'italiano a fronte.

Contenuti

- La lingua ebraica tra le lingue bibliche e nel suo sviluppo storico.
- Alfabeto e traslitterazione in lettere latine.
- Il canone ebraico e la *Biblia Hebraica Stuttgartensia*.
- Grammatica: l'articolo e i sostantivi, i suffissi pronominali.
- Grammatica: il verbo *qal qatal* e *qal yiqtol*, la configurazione del verbo ebraico.
- Vocabolario di base e dei termini più importanti.

Metodo

L'accostamento principale alla lingua ebraica avverrà con il metodo della lezione frontale. I vocaboli e le forme da memorizzare saranno distribuite lungo l'anno per facilitare il lavoro. Nell'ultima parte del corso si pratica molto l'esercizio personale e a gruppi soprattutto nella costruzione di corrispondenze interlineari tra l'ebraico e l'italiano. L'esame è scritto e richiederà conoscenza di vocaboli e capacità di accostare il testo italiano e quello ebraico dell'AT.

Bibliografia

- G. DEIANA - A. SPREAFICO, *Guida allo studio dell'ebraico biblico*, Libreria Sacre Scritture, Roma 1990
- J. WEINGREEN, *Grammatica di ebraico biblico*, Glossa-EuPress, Milano-Lugano 2011 (or. ingl. 1959)
- C. RUSCONI, *Manuale di introduzione all'Ebraico Biblico*. Vols. 1-2, EDB, Bologna 2010
- L. PEPI - F. SERAFINI, *Corso di Ebraico Biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (Mi) 2006
- F. SERAFINI, *Esercizi per il Corso di Ebraico Biblico*, San Paolo, Cinisello Balsamo (Mi) 2006

INTRODUZIONE GENERALE ALLA SACRA SCRITTURA

Prof. Mons. Renato De Zan

2 ore annuali; 4 crediti eccl., 6 ects

Obiettivi

Il corso di introduzione generale alla Sacra Scrittura si articola in due semestri e offre allo studente le informazioni fondamentali sulla realtà storica e teologica della Parola di Dio attraverso la comprensione dei documenti magisteriali (*Divino affilante Spiritu*, *Dei Verbum*, *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*, *Verbum Domini*) e attraverso i temi classici: la Bibbia come Parola di Dio, ispirazione e verità, formazione del canone, testo e sua trasmissione, unità dei due testamenti, Tradizione, Magistero, ermeneutica, esegeti.

Contenuti

A. LA BIBBIA COME PAROLA DI DIO

(1° semestre - 1° anno)

01. I documenti magisteriali sulla Bibbia

- * La situazione storica degli studi biblici prima della *Divino affilante Spiritu*
- * La *Divino affilante Spiritu*
- * La *Dei Verbum*: progressi e problemi aperti
- * *L'interpretazione della Bibbia nella Chiesa*
- * *Verbum Domini*

02. La Bibbia come Parola di Dio

- * la Parola di Dio nell'AT e nel NT
- * la santità della Scrittura
- * l'unità dei due testamenti

03. L'ispirazione

- * genesi dell'AT e del NT
- * autotestimonianza biblica
- * verità teologica dell'ispirazione
- * natura dell'ispirazione
- * teologia dell'ispirazione
- * rivelazione e ispirazione
- * la verità della Bibbia
- * questioni aperte sull'ispirazione

04. Il testo e la sua trasmissione

- * principi di critica testuale
- * i dati per il Primo Testamento
 - il testo ebraico
 - il testo greco
 - le traduzioni antiche: Latino e Siriaco
- * i dati per il Nuovo Testamento
 - il testo greco

- le recensioni

- le traduzioni antiche: Latino e Siriaco

* le altre traduzioni

* le attuali norme di traduzione

05. Il canone

- * il canone biblico
- * coscienza canonica della Scrittura
- * formazione del canone
- * riflessione teologica sul canone
- * questioni aperte e storia della ricerca

06. Le lingue bibliche e le letterature del Medio Oriente Antico

- * la lingua ebraica
- * la lingua aramaica
- * la lingua siriaca
- * la lingua greca
- * le iscrizioni
- * le letterature del Medio Oriente antico

B. L'INTERPRETAZIONE DELLA BIBBIA

(2° semestre - 1° anno)

07. L'ermeneutica cattolica

- * orientamenti del Magistero
- * i criteri dell'ermeneutica cattolica
- * Parola di Dio in linguaggio umano
- * la lettura nello Spirito
- * attualizzazione della Scrittura
- * questioni aperte

08. Metodologia esegetica

- * i metodi nelle varie fasi della storia della Chiesa

- * il testo e la fase preparatoria
 - * i metodi diacronici
 - * i metodi sincronici
 - * l'interpretazione storica
 - * lettura ermeneutica
09. Gli strumenti principali dell'esegesi
- * edizioni critiche del testo biblico
 - * concordanze e sinossi
 - * dizionari
 - * commentari
 - * riviste e repertori bibliografici
10. Le istituzioni fondamentali della Bibbia
- Bibliografia**
- * il nomadismo come esperienza e come ideale profetico
 - * la famiglia (il matrimonio, la donna, i figli, la morte e i riti funebri)
 - * lo stato (lo stato, il re, l'amministrazione del regno)
 - * la guerra (l'esercito, le città fortificate, le armi, la guerra e la guerra santa)
 - * la religione (santuari, il tempio, l'altare, sacerdozio, sacrificio, atti secondari del culto, la preghiera, il tempo [sabato, le feste antiche quelle posteriori])

- ALETTI J.N. - GILBERT M. - SKA J.L. - DE VULPILLIÈRES S., *Lessico ragionato dell'esegesi biblica. Le parole, gli approcci, gli autori*, Queriniana, Brescia 2006.
- ALONSO SCHÖKEL L. & C. (ed.), *Introduzione allo studio della Bibbia 1. La Bibbia nel suo contesto*, Paideia Brescia 1994.
- ARTOLA A.M. – SANCHEZ CARO J.M., *Introduzione allo studio della Bibbia 2. La Bibbia e Parola di Dio*, Paideia Brescia 1994.
- BARUC A. – CAQUOT A: & C. (ed.), *Scritti dell'antico vicino oriente e fonti bibliche*, Borla, Roma 1988.
- FABRIS R. & C. (ed.), *Logos. Corso di studi biblici 1: Introduzione generale alla Bibbia*, LDC, Leumann-Torino 2006².
- FANIN L., *Come leggere "il libro". Lineamenti di introduzione alla Bibbia*, Messaggero, Padova 1993
- METZGER B.M., *Introduzione allo studio della Bibbia. Supplementi 1. Il testo del Nuovo Testamento*, Paideia Brescia 1996.
- METZGER B.M., *Introduzione allo studio della Bibbia. Supplementi 3. Il canone del Nuovo Testamento*, Paideia Brescia 1997.
- MÜLLER P-G., *Lessico della scienza biblica*, Queriniana, Brescia 1990.
- PRIOTTO M., *Il libro della Parola. Introduzione alla Scrittura* (Graphé 1), ELLEDICI, Torino 2016.

Altra bibliografia viene data dal docente lungo le lezioni.

Metodo

Non è possibile, nella scuola, accedere a tutto le grandi problematiche legate all'Introduzione della Sacra Scrittura. Tenendo, poi, presente la difficoltà dello studente nell'accostarsi alla mentalità, al linguaggio e alle problematiche, il corso viene svolto essenzialmente attraverso lezioni frontali, in modo da offrire allo studente una base solida di conoscenze per affrontare i futuri corsi di esegesi e le problematiche ad essi correlate.

STORIA DELLA CHIESA

Dalle origini al sec. XV

Prof. Mons. Stefano Chioatto

3 ore settimanali annuali; 6 crediti eccl.; 9 ects

Obiettivi

Lo studente dovrà essere in grado di riconoscere l'importanza del quadro storico delle vicende ecclesiali in cui collocare i contenuti delle diverse discipline teologiche e delle scienze umane. Dovrà essere in grado di esaminare le problematiche e le questioni emergenti dallo studio attraverso un approccio di tipo storico, Dovrà conoscere lo statuto epistemologico della disciplina, il suo metodo di lavoro, le fonti principali e gli strumenti della ricerca, l'evoluzione della storiografia ecclesiastica. Dovrà altresì conoscere le tappe fondamentali del cammino ecclesiale.

Come popolo di Dio nelle sue diverse componenti e dimensioni (istituzionale, spirituale, teologica, liturgica, carismatica, missionaria) e nella consapevolezza della sua interazione col contesto storico nei suoi aspetti civile, politico, sociale, economico e culturale, dalle origini del cristianesimo alla crisi che ha preparato il periodo delle riforme del XVI secolo.

Programma

1. La storia della Chiesa come disciplina teologica: oggetto, metodo, periodizzazione, discipline ausiliarie. Storia della storiografia ecclesiastica.
2. La Chiesa delle origini: la vita delle prime comunità cristiane; il giudeocristianesimo; la prima evangelizzazione; l'impatto con l'ambiente grecoromano e il paganesimo.
3. Lo strutturarsi della regula fidei. Le eresie del II secolo.
4. La diffusione del cristianesimo nei primi tre secoli: ambiti geografici, ambiente, modalità, operatori dell'evangelizzazione, ostacoli.
5. Il rapporto con l'impero romano dalle origini al V secolo: la concezione religiosa dell'impero; le persecuzioni, i martiri e i lapsi; la pax costantiniana; la Chiesa imperiale.
6. I primi quattro concili della Chiesa antica: la soluzione delle controversie trinitarie e cristologiche; Ario, il concilio di Nicea e le sue conseguenze; il concilio di Costantinopoli; Apollinare, Nestorio e il concilio di Efeso; Eutiche, il concilio di Calcedonia. Le controversie teologiche nella Chiesa occidentale.
7. Le origini del monachesimo: le diverse forme, le caratteristiche, gli ambiti geografici: Egitto, Palestina, Siria, Asia minore, il monachesimo occidentale.
8. L'organizzazione ecclesiastica: il primato romano, la struttura metropolitana, l'attività sinodale e conciliare, il clero.
9. La Chiesa in Oriente nei secoli V e VI. Le conseguenze del Concilio di Calcedonia. Lo scisma acaciano. Il ruolo dell'imperatore. La controversia dei tre capitoli.
10. La Chiesa in Occidente nei secoli V e VI. Organizzazione e vita interna della Chiesa: il papato, i vicariati papali, le parrocchie. La figura di Gregorio Magno.
11. La Chiesa in Oriente nei secoli VII-XI. Le chiese non calcedonesi; monotelismo e monoenergismo. Il progressivo distacco da Roma; La controversia iconoclasta. L'invasione mussulmana e le sue conseguenze. L'evangelizzazione dei popoli slavi. Lo scisma d'Oriente.
12. La Chiesa in Occidente nei secoli VII-X. L'evangelizzazione del Centro Europa. L'opera dei monaci missionari. Il formarsi delle chiese nazionali. Carlo Magno e il sacro romano Impero.
13. Il papato da Gregorio Magno al sec. XI. Il rapporto papato-impero. Coscienza del primato e progressiva affermazione. Genesi e sviluppo del potere temporale. La decadenza nel sec. X. La lotta per le investiture. Le crociate.
14. Gli ordini religiosi. Sviluppo, decadenza e riforma del monachesimo in Occidente dalla regola benedettina in poi. I canonici regolari. Gli ordini mendicanti. I terzi ordini.
15. La vita cristiana. Il culto, la pietà, la carità, l'opera educativa e sociale. La spiritualità. Le forme di devianza: i movimenti eretici, l'inquisizione.
16. La Chiesa di Occidente nei secoli XIV e XV. I papi avignonesi. Il grande scisma e le sue conseguenze. Il conciliarismo. I concili di Costanza e Basilea, Ferrara-Firenze. I tentativi falliti di riunificazione tra Oriente ed Occidente fino alla caduta di Costantinopoli.

Avvertenze

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente. Gli argomenti saranno presentati anche attraverso un accostamento alle fonti documentarie. La verifica dell'apprendimento avverrà tramite colloquio orale sul programma svolto o, a livello scritto, tramite lo svolgimento di due tracce a scelta su tre proposte dal docente.

Bibliografia

Introduzione metodologica e storiografica:

- ALBERIGO G., *Méthodologie de l'histoire de l'église en Europe*, «Revue d'histoire ecclésiastique» 81 (1986), 401-420.
- APECITI E., *Introduzione alla storia della Chiesa*, «La Scuola Cattolica» 126 (1998), 137-179; 287-330.
- BEDOUELLE G., *La storia della Chiesa*, Jaca Book, Lugano – Milano 1993, 19-43.

- JEDIN H., *Introduzione alla storia della Chiesa*, Morcelliana, Brescia 1973.

Strumenti manualistici:

- AZZARA C. - RAPETTI A.M., *La Chiesa nel Medioevo*, Il Mulino, Bologna 2009.
- MARINI A., *Storia della Chiesa medievale*, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1992.
- PENCO G., *La Chiesa nell'Europa medievale*, Portalupi, Casale Monferrato (AL) 2003.
- PIERINI F., *Corso di storia della Chiesa. 1 L'età antica*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1995.
- ———, *Corso di storia della Chiesa. 2 L'età medievale*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1996.

Chi avesse già sostenuto un esame di Storia Medievale può adottare in alternativa anche:

- FILORAMO G. - LUPIERI E. - PRICOCO S., *Storia del Cristianesimo. I. L'antichità*, a cura di G. Filoramo e D. Menozzi, Laterza, Roma-Bari 1997.
- GALLINA M. - MERLO G.G. - TABACCO G., *Storia del Cristianesimo. II. Il Medioevo*, a cura di G. Filoramo e D. Menozzi, Laterza, Roma-Bari 1997.

TEOLOGIA FONDAMENTALE

Prof. don Stefano Didonè

2 ore annuali; 4 crediti eccl.; 6 ects

Obiettivi

Il percorso predisposto prevede nella prima parte di introdurre gli studenti alla teologia ed in particolare alla riflessione teologico-fondamentale, distinguendola dalle altre forme ecclesiali di espressione e comunicazione della fede (annuncio e catechesi) e presentandone la necessità, che nasce dalla fede stessa. Ciò comporta la precisazione dello statuto epistemologico della teologia come forma singolare di «sapere» proprio della fede e l'accostamento dei relativi testi magisteriali che si occupano dell'argomento. Per raggiungere questi obiettivi verrà realizzata una diagnosi del contesto contemporaneo e dei relativi tentativi di classificazione ("post-modernità", "ultra-modernità") e si affronterà il rapporto tra scienza e fede. Successivamente, gli studenti sono invitati ad accostarsi ai nuclei tematici della Rivelazione, della fede e del mistero della Chiesa, sulla scorta di un approccio fenomenologico-ermeneutico e nel confronto critico con le principali istanze del dibattito culturale contemporaneo.

Programma

Il corso prevede l'introduzione alla riflessione teologico-fondamentale a partire dal contesto contemporaneo (civile ed ecclesiale) in cui essa si sviluppa.

L'intelligenza della fede cristiana prevede l'articolazione tra l'istanza di unicità che deriva dalla confessione cristologica e l'istanza della destinazione universale del cristianesimo:

1. Essere credenti oggi: secolarizzazione, pluralismo, globalizzazione.
2. L'epoca del post-: postmodernità, postmetafisica, postcristianesimo e postumanesimo.

La prima parte del corso è dedicata alla riflessione preliminare sull'identità, sul compito e sul metodo della teologia in generale e della teologia fondamentale in particolare. Testi magisteriali di riferimento sono l'enciclica *Fides et ratio* (1998) e il documento *La Teologia oggi: prospettive, principi e criteri* (2012). Particolare attenzione verrà riservata al passaggio dall'apologetica manualistica alla teologia fondamentale:

1. Identità, metodo e compito a partire dalle indicazioni magisteriali (*Fides et ratio*; *La teologia oggi: prospettive, principi e criteri*) e dalla pratica dell'insegnamento.
2. La teologia fondamentale: storia della disciplina e delle sue metamorfosi.
3. Dall'apologetica alla teologia fondamentale: i contributi di M. Blondel, H. Bouillard, K. Rahner e H. U. von Balthasar.
4. Teologia e scienze: paradigmi interpretativi (il dibattito Changeux-Ricoeur, l'epistemologia della complessità, i nuovi riduzionismi).

La seconda parte del corso approfondisce il concetto di «rivelazione» dal punto di vista biblico-teologico e prevede l'esposizione commentata dei principali contenuti dei cap. I e II della costituzione dogmatica *Dei Verbum*.

Avvertenze

Il corso si svolge attraverso lezioni frontali e un lavoro di approfondimento bibliografico da parte dello studente, che costituirà parte integrante dell'esame.

Bibliografia

- EPIS M., *Teologia fondamentale. La ratio della fede cristiana*, Queriniana, Brescia 2009.
- MAGGIONI B. - PRATO E., *Il Dio capovolto. La novità cristiana. Percorso di teologia fondamentale*, Cittadella, Assisi (PG) 2014.
- SERENTHÀ L., *Passi verso la fede. Una nuova esposizione delle ragioni della fede*, Centro Ambrosiano, Milano 2006.
- THEOBALD C., *La lezione di teologia. Sfide dell'insegnamento nella postmodernità*, EDB, Bologna 2014.
- Dispense delle lezioni a cura del docente.

Bibliografia integrativa

- ARDUSSO F., *Imparare a credere. Le ragioni della fede cristiana*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2005.
- ———, *La fede provata*, Effatà, Torino 2006.
- MAGGIONI B., «*Impara a conoscere il volto di Dio nelle parole di Dio*». Commento alla «*Dei Verbum*», EMP, Padova 2001.
- THEOBALD C., *La rivelazione*, EDB, Bologna 2009.
- TOMMASO D'AQUINO, *Summa Theologiae*, I Pars, q. 1.
- TONIOLO A., *Cristianesimo e verità. Corso di teologia fondamentale*, EMP, Padova 2008.
- VERWEYEN H., *La parola definitiva di Dio. Compendio di teologia fondamentale*, Queriniana, Brescia 2013.
- WALDENFELS H., *Rivelazione. Bibbia, tradizione, teologia e pluralismo religioso*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 1999.

Documenti magisteriali:

- CONCILIO VATICANO II, Cost. dogm. *Dei Verbum*. Sulla divina Rivelazione, 18 novembre 1965.
- COMMISSIONE TEOLOGICA INTERNAZIONALE, *La Teologia oggi: prospettive, principi e criteri*, LEV, Roma 2012.
- GIOVANNI PAOLO II, enc. *Fides et ratio*, 14 settembre 1998.

TEOLOGIA MORALE FONDAMENTALE (I)

Prof. mons. Bruno Fabio Pighin

2 ore semestrali; 2 crediti eccl.; 3 ects

Obiettivi:

L'insegnamento della morale fondamentale ha la funzione di introdurre gli studenti in una materia che ha basi proprie, radicate nella Sacra Scrittura, e pure criteri di sviluppo propri. Il corso si propone di esporre sistematicamente i presupposti essenziali, i principi basilari e alcuni contenuti dell'agire etico del cristiano. L'illustrazione tiene conto degli apporti antropologici della visione personalista, alla luce della Rivelazione come è presentata dal Magistero della Chiesa. Il ruolo della fede e l'esercizio della libertà hanno trovato letture di diverso orientamento negli ultimi decenni, le quali sono state oggetto di valutazioni critiche da parte di Giovanni Paolo II, in particolare nella sua enciclica *Veritatis splendor*, dedicata alla morale fondamentale. Il citato intervento pontificio dà orientamenti a tutto il percorso di fondazione della teologia morale e in quello sugli atti umani. Questi sono considerati a partire dalla vita nuova del fedele in Cristo, che esige la sequela da parte di ogni discepolo, nel contesto della comunità in cui opera. Il cammino proposto registra inevitabilmente anche i limiti dei condizionamenti della libertà, che trova la sua

esplicazione completa nella libertà dei figli di Dio. Allo scopo non mancano indicazioni sul modo di vivere la propria libertà in termini costruttivi, mediante l'ausilio di criteri utili e spesso doverosi per il discernimento e per il comportamento anche quando il soggetto versa in situazioni difficili e complesse.

Contenuti:

Parte prima: la fondazione della teologia morale

1. Introduzione alla teologia morale
2. Il fondamento biblico della morale cristiana
3. La posizione di Cristo di fronte all'etica giudaica
4. Fondazione autonoma, eteronoma e teonoma della morale?
5. L'apporto dell'enciclica *Veritatis splendor* alla teologia morale fondamentale
6. La Chiesa e alcune tendenze della teologia morale nell'ultimo secolo

Parte seconda: l'agire morale del cristiano

1. I soggetti dell'agire morale: la persona umana e le aggregazioni
2. La libertà e i suoi condizionamenti strutturali
3. I condizionamenti accidentali permanenti e occasionali
4. La libertà come dimensione della vita cristiana
5. Le espressioni morali: scelta fondamentale, atteggiamenti ed atti umani
6. Il volontario in causa
7. Principi guida nel giudizio morale.

Metodo:

La natura fondamentale e generale del corso esige che il docente fornisca durante le lezioni una precisa indicazione degli orizzonti, dei principi e degli strumenti propri della materia.

Il ricorso alla lezione frontale appare essenziale per le esposizioni sulla disciplina. Essa però non è sufficiente, in quanto fa indispensabile riferimento a testi e documenti che devono essere in possesso degli studenti, di modo che possano essere utilizzati durante l'insegnamento come punto di riferimento alla base delle riflessioni e quale termine di apprendimento al quale mirano le stesse lezioni.

Il dialogo con gli studenti durante l'insegnamento appare necessario, non soltanto a scopo di chiarimento di quanto viene insegnato, con opportune esemplificazioni, ma anche al fine di offrire una visione "realistica" che tiene conto della riflessione attuale alla quale è chiamato il fedele nella vita della Chiesa e nella società. Saranno utilizzati schemi, la proiezione di lucidi per aspetti riassuntivi e questionari per guidare all'attualizzazione della materia.

La verifica del corso sul piano generale sarà effettuata durante l'attività didattica prevista nell'arco di tempo delle lezioni. A livello personale ogni studente è invitato a sostenere una prova scritta della prima parte della materia ed è tenuto ad affrontare un esame finale che consente di cogliere il grado di apprendimento individuale.

Bibliografia:

fonti:

- **Sacra Scrittura**
- Documenti del concilio Vaticano II: *Optatam totius, Gaudium et Spes*
- GIOVANNI PAOLO II, Lettera enciclica «*Veritatis splendor*», 6 agosto 1993.
- *Catechismo della Chiesa cattolica*, edizione tipica 1997 e successive modifiche

pubblicazioni:

- ANGELINI G., *Teologia morale fondamentale. Tradizione, Scrittura e teoria*, Glossa, Milano 1999.
- COLOM E. – LUÑO A.R., *Scelti in Cristo per essere santi. Elementi di Teologia Morale Fondamentale*, Apollinare Studi, Roma 1999.
- DEMMER K., *Fondamenti di etica teologica*, Cittadella, Assisi 2004.
- PIGHIN B.F., *I fondamenti della morale cristiana. Manuale di etica teologica*, EDB, V edizione, Bologna 2014.
- TREMBLAY R. – ZAMBON S. (a cura di), *Figli nel figlio*, EDB, Bologna 2008.

INTRODUZIONE ALLA TEOLOGIA SPIRITUALE

Prof. don Andrea Vena

2 ore semestrali, 2 crediti eccl.; 3 ects

Obiettivi

Il corso si prefigge di introdurre gli studenti nello studio della disciplina teologica spirituale: nel suo contenuto, linguaggio e metodo. Obiettivo è fornire agli studenti gli strumenti per imparare a comprendere l'essenziale dell'Esperienza spirituale cristiana. Un'Esperienza che non è tanto uno "stato" quanto un progressivo processo di crescita: "Transformamur cum confromamur" (Mentre diventiamo conformi a Cristo, siamo trasformati) ricorda San Bernardo. A supporto e a conferma di questo, gli studenti saranno invitati ad accostarsi a due testi: Il Castello Interiore di Santa Teresa d'Avila, la quale accompagna a una conoscenza di sé stessi in rapporto con Dio, e quindi offre un itinerario che aiuta a cogliere i diversi momenti di crescita dello sviluppo interiore. A questo, l'Evangelii Gaudium di Papa Francesco, che porta a trattare lo stesso tema dal punto di vista della Chiesa e il mondo d'oggi, offrendo quindi una dinamica di verifica sulla graduale crescita di "vita comunitaria".

Esame:

si tratterà di un colloquio orale, durante il quale lo studente dovrà dimostrare di aver compreso il proprio della disciplina teologica spirituale, nonché saper presentare e commentare il testo di S. Teresa arricchito dal confronto con l'Esortazione Apostolica Evangelii Gaudium di Papa Francesco.

Contenuti

I. La teologia spirituale

- a. Spiritualità e teologia
- b. Il metodo e le fonti

II. L'uomo spirituale

- a. L'uomo secondo lo Spirito
- b. La dialettica/combattimento interiore nell'uomo che vive secondo lo Spirito
- c. L'uomo spirituale e la spiritualità
- d. Dalle esperienze all'Esperienza spirituale cristiana

III. Mezzi dell'esperienza spirituale (cenni)

- a. I Sacramenti
- b. La preghiera, il digiuno, la carità
- c. Direzione spirituale e discernimento

IV. La spiritualità del sacerdote diocesano (cenni)

- a. Le fonti della spiritualità del sacerdote diocesano
 - i. Il sacramento dell'Ordine
 - ii. L'incardinazione
- b. I 4 elementi della vita spirituale del presbitero derivanti dal Sacramento dell'Ordine
 - i. Configurazione a Cristo capo, pastore e sposo
 - ii. La caritas pastoralis
 - iii. L'esercizio del ministero:
 - 1. ministro della Parola
 - 2. ministro dei Sacramenti
 - 3. guida della Comunità
 - 4. Unità di vita

V. Lettura e analisi

- a. Lettura integrale de "Il Castello interiore" di S. Teresa d'Avila
- b. Evangelii Gaudium

Bibliografia base

- MOIOLI G., *L'esperienza spirituale*, Ed. Glossa, 1992.
- S. TERESA D'AVILA, *Il Castello Interiore*

- FRANCESCO, *Evangelii Gaudium, Testo integrale e Commento de "La Civiltà Cattolica"*, Ancòra
- Fotocopie del Docente:
- BENEDETTO XV, lettera indirizzata alla Facoltà Gregoriana per l'inaugurazione Cattedra di teologia ascetico-mistica
- M. COSTA, *Tra identità e formazione*, ADP, 1999. Pagine scelte.
- TOMÀS ALVAREZ, *Guida all'interno del castello. Lettura spirituale delle Mansioni di Teresa d'Avila*, ed. OCD, 2005.

Bibliografia di approfondimento

- AA.VV., *Nuovo dizionario di spiritualità*, ed. San Paolo, 1985:
- MOIOLI G., *Esperienza cristiana*
- MOIOLI G., *Teologia spirituale*
- AA.VV., *L'idea di spiritualità*, ed. Glossa, 1999.
- AA.VV., *Credere oggi, Il discernimento spirituale*, Padova, 2002.
- AA.VV., *Dizionario di Spiritualità*, Ed. Vaticana
- ASTI F., *Dalla spiritualità alla mistica*, Ed. Lev, 2005.
- BERNARD Ch. A., *Teologia spirituale*, S. Paolo, 1982.
- GARCIA J.M, *Teologia spirituale: epistemologia e interdisciplinarità*, Las-Roma 2013
- GRESHAKE G., *Vivere nel mondo. Questioni fondamentali della spiritualità cristiana*, Queriniana, 2012.
- MOIOLI G., *L'esperienza spirituale*, Ed. Glossa, 1992.
- ROSSANO ZAS FRIZ DE COL, *La presenza trasformante del mistero, Prospettiva di teologia spirituale*, G&BP (Gregoriana&Biblical Press), Roma 2015
- SECONDIN B., *Inquieti desideri di spiritualità: esperienze, linguaggi, stile*, Ed. Dehoniane Bologna, 2012.
- SERVAIS PINCKAERS, *La vita spirituale del cristiano*, Jaca Book, 1995.
- SPIDLICK T., *Manuale fondamentale di spiritualità*, Piemme, 1994.
- WAAIJMAN Kees, *La spiritualità, Forme, Fondamenti, Metodi*, Queriniana 2007.

INTRODUZIONE ALLE RELIGIONI

Prof. mons. Giosuè Tosoni

2 ore semestrali, 2 crediti eccl.; 3 ects

Il Corso, che ha lo scopo di presentare in maniera sintetica e sistematica le religioni più grandi oggi esistenti, ha questo **sviluppo**:

1. La questione delle religioni oggi: una panoramica generale
2. L'induismo
3. Il Buddismo
4. Le religioni cinesi
5. L'islam
6. Il Giudaismo
7. Il cristianesimo di fronte alle altre religioni

Testo di riferimento:

- FACOLTÀ TEOLOGICA DEL TRIVENETO, *"Abbiamo vista la sua stella" (Mt 2,2)* (a cura di Giuseppe Toffanello e Giuliano Zatti), Padova 2009/7.
- Lungo lo svolgimento del Corso si ricorrerà ad altri testi più specifici.
- Si aggiungono alcune dispense da parte del docente.

Metodo seguito: frontale, con alcuni momenti di approfondimento di verifica in classe.

SEMINARIO DI FILOSOFIA

Prof. Giovanni Catapano

2 ore semestrali; 2 crediti eccl.; 3 ects

Obiettivi:

1. Conoscere il dibattito filosofico contemporaneo sul libero arbitrio e sulle principali tematiche ad esso connesse (libertà di volere e di agire; responsabilità per le azioni compiute).
2. Saper analizzare, confrontare e valutare argomenti filosofici pro e contro una determinata tesi.
3. Saper introdurre una discussione seminariale e intervenire in essa.

Modalità di verifica del raggiungimento degli obiettivi:

L'obiettivo 1 sarà verificato mediante un test finale. Gli obiettivi 2 e 3 saranno verificati mediante l'esposizione che ciascuno studente farà di una porzione del testo adottato (vd. Bibliografia) e i suoi interventi nei dibattiti che seguiranno l'esposizione degli altri studenti. Il voto finale esprimerà la valutazione convergente dei due tipi di verifica.

Contenuti:

- Introduzione al dibattito filosofico sul libero arbitrio.
- Libertà e indeterminismo.
- Libertà e determinismo.
- Libertà e scetticismo.
- Libertà e responsabilità.
- Libertà e pluralismo.

Bibliografia:

- MARIO DE CARO, *Il libero arbitrio. Una introduzione*, Bari-Roma: Editori Laterza, 2004.
- Compatibilmente con il numero di studenti partecipanti e il tempo disponibile, si potrà eventualmente aggiungere la lettura (comunque consigliata) della questione De libero arbitrio nella *Summa theologiae* di TOMMASO D'AQUINO (pars I, qu. 83).

NOTA BENE: è indispensabile che tutti gli studenti abbiano a disposizione il libro di De Caro fin dall'inizio del seminario.

TRIENNIO

SACRA SCRITTURA: I SAPIENZIALI E L'INTERTESTAMENTO

Prof. mons. Renato De Zan

2 ore annuali; 4 crediti eccl.; 6 ects

Obiettivi

Il corso di Sacra Scrittura sui libri Sapienziali e l'Intertestamento offre allo studente la possibilità di accedere alla riflessione filosofico-teologica non di tipo metafisico sul vissuto, riletto alla luce della fede con forme poetico-letterarie e con processi logici alle volte molto distanti dall'impostazione del pensiero occidentale. Accanto al mondo sapienziale va collocato il libro dei Salmi perché affine sia per gli aspetti letterari sia per quelli teologici al mondo della sapienza biblica, sebbene si collochi specificatamente all'interno dell'area del culto biblico.

Nel primo quadrimestre, dopo uno sguardo generale alla sapienza medio-orientale antica, vengono presentati i singoli libri sapienziali con qualche saggio di esegeti per introdurre lo studente al pensiero ebraico sia quando rifletteva sul mistero della vita sia quando era veicolato come insegnamento per le generazioni più giovani sia quando era in opposizione al pensiero ellenistico. L'Intertestamento chiude questa prima parte.

Nel secondo quadrimestre, invece, viene presentato il libro dei Salmi. Dopo una panoramica sulla preghiera medio-orientale antica, sono presi in considerazione le caratteristiche letterarie e teologiche con esemplificazioni di esegezi sia sui singoli Salmi sia su gruppi di Salmi. Particolare attenzione viene data alla lettura cristiana dei Salmi in modo da dialogare con il corso di Liturgia sulla Liturgia delle Ore.

Contenuti

A: IL MONDO DELLA SAPIENZA

1. La Sapienza nel mondo della Mezzaluna fertile
 - * la sapienza egiziana: opere e tematiche
 - * la sapienza mesopotamica: opere e tematiche
 - * la sapienza in Israele (* fase ingenua, * crisi della Sapienza, * maturità della Sapienza)
 - * le forme letterarie e le riletture nelle traduzioni
 - * la stilistica e la poesia ebraica.
2. Proverbi (introduzione, aspetto letterario, teologia)
Esegesi: - Pr 8,1-9,6 - Pr 31,10-31
3. Cantico dei Cantici (introduzione, aspetto letterario, teologia)
Esegesi: - Ct 8,6-7
4. Giobbe (introduzione, aspetto letterario, teologia)
Esegesi: - Gb 34,1-37 - Gb 42,7-17
5. Qohelet (introduzione, aspetto letterario, teologia)
Esegesi: - Qo 9,1-12 - Qo 11,7-12,8
6. Siracide (introduzione, aspetto letterario, teologia)
Esegesi: - Sir 24,1-32 - Sir 34,21-35,20 (LXX) - Sir 36,1-17 (TH // LXX)
7. Sapienza (introduzione, aspetto letterario, teologia)
Esegesi: - Sap 11,15-12,2 - Sap 13,1-15,19
8. L'intertestamento
 - * Qumran
 - * Apocrifi dell'AT
 - * Letteratura rabbinica: - Mishna e Gemara; - Tosefta e Talmud; - Midrash e Targum.

B: I SALMI

1. I Salmi fuori di Israele
 - * Il mondo della preghiera in Egitto e in Mesopotamia: testi e temi
 - * I testi di Ugarit
 - * I Salmi di Qumran
 - * Il Salterio siriano.
2. Il mondo della preghiera in Israele
 - * I Salmi: - i titoli; - le raccolte; - le riletture
 - * storia dell'interpretazione dei Salmi
 - * i generi letterari dei Salmi
 - * la teologia dei Salmi.
3. Metodologia di lettura dei Salmi
 - * la lettura del salmo come genere letterario
 - * la lettura del salmo all'interno delle raccolte redazionali
 - * le ricomprensioni delle traduzioni
 - * rilettura cristiana dei Salmi: - comprensione alla luce di Lc 24; - uso nel Nuovo Testamento; - uso nella Liturgia (nuovi titoli, versetti, antifone, collette salmiche).
4. Esegesi:
 - * per singoli salmi: - Inni; - Salmi di Yahweh-re; - Salmi di lamento; - Salmi di azione di grazie; - Salmi di Sion; - Liturgie; - Salmi sapienziali
 - * per raccolte: - Salmi di pellegrinaggio; - Grande e piccolo Hallel; - Salmi messianici; - Salmi penitenziali.

5. Il problema dei Salmi imprecatori

- * la retribuzione e la vendetta nel Primo Testamento
- * da Lamech alla legge del taglione e alla vendetta divina
- * la lettura ebraica dei Salmi imprecatori e i sentimenti dell'uomo
- * i canti del Servo come luogo della vendetta del male
- * la lettura cristiana dei Salmi imprecatori come introduzione al perdono.

Bibliografia

PER IL CICLO A

- ALONSO SCHÖKEL L., *Manuale di poetica ebraica*, Queriniana, Brescia 1989.
- ARANDA PEREZ G. – GARCIA MARTINEZ F. – PEREZ FERNANDEZ M., *Introduzione allo studio della Bibbia 9. Letteratura giudaica intertestamentaria*, Paideia, Brescia 1998.
- BONORA A. – PRIOTTO M. & C. (ed.), *Logos. Corso di studi biblici. 4: Sapientiali e altri scritti*, LDC, Leumann-Torino 1997.
- CIMOSA M., *La letteratura intertestamentaria*, EDB, Bologna 1992.
- EISSEFELDT O., *Introduzione all'Antico Testamento*, 4 voll., Paideia, Brescia 1970-1984.
- GARCIA MARTINEZ F. – TREBOLLE BARRERA J., *Gli uomini di Qumran*, Paideia, Brescia 1996.
- MAZZINGHI L., *Il Pentateuco sapientiale. Proverbi Giobbe Qohelet Siracide Sapienza. Caratteristiche letterarie e temi teologici*, Dehoniane, Bologna 2012.
- McNAMARA M., *I Targum (sic!) e il Nuovo Testamento*, EDB, Bologna 1978.
- MORLA ASENSIO V. (ed.), *Introduzione allo studio della Bibbia 5. Libri sapientiali e altri scritti*, Paideia, Brescia 1994.
- MURPHY R.E., *L'albero della vita. Una esplorazione della letteratura sapientiale biblica*, Queriniana, Brescia 1993.
- PCIFICI R., *Midrashim, fatti e personaggi biblici*, Marietti, Casale Monferrato 1986.
- RENDTORFF R., *Introduzione all'Antico Testamento*, Claudiana, Torino 1990.
- SMEND R., *La formazione dell'Antico Testamento*, Paideia, Brescia 1993.
- STEGEMANN H., *Gli Esseni, Qumran, Giovanni Battista e Gesù*, EDB, Bologna 1995.
- STEMBERGER G., *Introduzione al Talmud e al Midrash*, Città Nuova, Roma 1995.

I commenti esegetici ai singoli libri e altra bibliografia vengono dati dal docente lungo le lezioni.

PER IL CICLO B

- ALONSO-SCHÖKEL L. – CARNITI C., *I Salmi*, 2 voll., Borla, Roma 1992-1993.
- BEKHOR S. (ed.), *Salmi di Davide*, Ed. DLI, Milano 1996 (testo ebraico-italiano).
- BERGER K., *I Salmi di Qumran*, Piemme, Casale Monferrato 1995.
- EISSEFELDT O., *Introduzione all'Antico Testamento*, 4 voll., Paideia, Brescia 1970-1984.
- GRELOT P., *Il Mistero di Cristo nei Salmi*, EDB, Bologna 2000.
- KRAUS H-J., *Teologia dei Salmi*, Paideia, Brescia 1989.
- LUZI P., *Il Salterio pedagogo di Cristo e del cristiano*, Ancora, Milano 1995.
- LORENZIN T., *I Salmi*, Paoline, Milano 2000.
- NESMY J-C., *I Padri commentano il Salterio della tradizione*, Gribaudi, Torino 1983.
- RAVASI G., *I Salmi*, 3 voll., EDB, Bologna 1981-1984.
- REGGI R. (ed.), *Salmi. Traduzione interlineare italiana*, EDB, Bologna 2004.
- RENDTORFF R., *Introduzione all'Antico Testamento*, Claudiana, Torino 1990.
- RINAUDO S., *I Salmi*, preghiera di Cristo e della Chiesa, Elle Di Ci, Torino-Leumann 1999⁵.
- SAVOCA G. (ed.), *I Canti di Sion*, Ed. A. Ippolito, Messina 1983.
- SMEND R., *La formazione dell'Antico Testamento*, Paideia, Brescia 1993.
- WÉNIN A., *Entrare nei Salmi*, EDB, Bologna 2002.

I commenti esegetici e altra bibliografia vengono dati dal docente lungo le lezioni.

Metodo

Il corso di Sacra Scrittura sui libri Sapientiali e sui Salmi viene svolto essenzialmente attraverso lezioni frontalì per quanto riguarda l'introduzione letteraria e teologica e per quanto riguarda l'esegesi in modo da offrire allo studente una base solida di conoscenze ed esercizi per poter completare personalmente lo

studio. Non è possibile, infatti, nella scuola accedere a tutto il mondo sapienziale. Ciò comporta un contributo di ricerca da parte dello studente, soprattutto nello studio dei Salmi. Tale contributo, frutto di ricerca personale, esemplificata dal docente durante le lezioni, viene offerto a tutta la classe sotto forma di seminario orale, valutato come parte integrante del voto per l'esame.

ESEGESI DEL NUOVO TESTAMENTO: LETTERATURA PAOLINA

prof. don Michele Marcato

3 + 2 ore annuali, 5 crediti eccl., 8 ects

Obiettivi

Il corso intende offrire agli studenti le conoscenze basilari per comprendere la persona e l'attività dell'apostolo Paolo, nonché i contenuti generali delle lettere a lui attribuite, con accenni alle altre lettere del NT (escluse le lettere di Giovanni). Si propone di introdurre all'utilizzo critico dei principali strumenti esegetici per giungere, attraverso la presentazione generale di ciascuna lettera e alcuni saggi di approfondimento esegetico e teologico, ad avere strumenti sufficienti per proseguire personalmente lo studio di tutte le lettere presenti nel NT.

Programma

Si presenta sinteticamente la biografia di Paolo con una considerazione delle principali fonti a disposizione e un accenno alle questioni fondamentali inerenti la sua figura di santo, apostolo, scrittore e teologo. Saranno introdotte singolarmente, nell'ordine canonico, la lettera ai Romani, la prima e la seconda lettera ai Corinzi, la lettera ai Galati, le lettere agli Efesini, ai Filippesi e ai Colossei, la prima e la seconda lettera ai Tessalonicesi, la prima e la seconda lettera a Timoteo, la lettera a Tito, la lettera a Filemone e la lettera agli Ebrei. Per ciascuna lettera è previsto uno sguardo alle questioni generali (autore, datazione, destinatari, composizione, contenuto) e la lettura quasi continua, con approfondimento esegetico e teologico di alcuni testi che hanno maggiormente influenzato il pensiero cristiano. Saranno anche offerte alcune coordinate fondamentali per una teologia paolina. Si vedranno in maniera un po' più veloce la prima e la seconda lettera di Pietro, la lettera di Giacomo e la lettera di Giuda.

Avvertenze

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e lavoro personale degli studenti. Le lezioni riguardano l'introduzione generale, la presentazione di ciascuna lettera e alcuni saggi di esegesi, con relativa interpretazione teologica. Il lavoro personale consiste nella lettura continua delle lettere proto paoline (Romani, 1 e 2Corinzi, Galati, Filippesi, 1Tessalonicesi e Filemone) e nell'approfondimento esegetico e teologico – con l'ausilio di qualche commentario – di una pericope a scelta, concordata con il docente. Il colloquio d'esame verte sia sul contenuto delle lezioni frontali che sul lavoro personale.

L'approfondimento esegetico e teologico può essere presentato anche come elaborato scritto, in parziale sostituzione del colloquio orale.

Bibliografia

- MARTIN A. - BROCCARDO C. - GIROLAMI M., *Edificare sul fondamento. Introduzione alle lettere deuteropaoline e alle lettere cattoliche non giovanee*, Graphé 8, LDC, Torino 2015.
- PENNA R., *Paolo. Da Tarso a Roma, il cammino di un grande innovatore*, Il Mulino, Bologna 2015.
- _____, *Paolo di Tarso. Un cristianesimo possibile*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2009⁵.
- PITTA A., *L'evangelo di Paolo. Introduzione alle lettere autoriali*, Graphé 7, LDC, Torino 2013.
- _____, *Paolo la Scrittura e la Legge. Antiche e nuove prospettive*, EDB, Bologna 2008.
- PULCINELLI G., *Paolo, scritti e pensiero. Introduzione alle lettere dell'Apostolo*, San Paolo, Cinisello Balsamo (MI) 2013.

GESU' STORICO

Prof. mons. Renato De Zan

2 ore semestrali, 2 crediti eccl., 3 etcs

1. Obiettivi

Il corso di Sacra Scrittura sul *Gesù storico* offre allo studente la possibilità di accedere alla riflessione insita in due secoli di dibattito e di ricerche sull'esistenza storica di Gesù e sul suo messaggio originale. Un secondo passaggio fornirà i dati storici sulla figura di Gesù oggi conosciuti attraverso gli autori non cristiani. Una terza tappa illustrerà alcuni elementi fondamentali per risalire alle *Ipsissima Verba Jesu*. Infine, verrà presentata una sintesi del pensiero di Gesù secondo i dati riscontrati dall'analisi storica.

Contenuti

1. Storia della ricerca sulla vita di Gesù
2. Le fonti cristiane sulla vita di Gesù
3. Le fonti non cristiane sulla vita di Gesù
4. L'analisi delle fonti: scetticismo storico e ricerca su Gesù
5. La cornice temporale e storico-religiosa della vita di Gesù
6. La cornice cronologica della vita di Gesù
7. La cornice geografica e sociale della vita di Gesù
8. Il Gesù carismatico: Gesù i suoi rapporti sociali
9. Il Gesù profeta: l'escatologia di Gesù
10. Il Gesù guaritore: i miracoli di Gesù
11. Il Gesù poeta: le parabole di Gesù
12. Il Gesù maestro: l'etica di Gesù
13. Il Gesù fondatore di un culto: l'ultima cena e la cena protocristiana
14. Il Gesù martire: la passione di Gesù
15. Il Gesù risorto: la Pasqua e le sue interpretazioni.

Bibliografia

- THEISSEN G. - MERZ A., *Il Gesù storico. Un manuale*, Queriniana, Brescia 1999. Manuale per l'esame.

Altri libri di studio

- BERLOTTO P., *Il Gesù storico. Guida alla ricerca contemporanea*, Carocci, Roma 2010.
- DICKSON J., *Alla ricerca di Gesù. Le indagini di uno storico*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2011.
- GUIDA A. - NORELLI E., *Un altro Gesù? I vangeli apocrifi, il Gesù storico e il cristianesimo delle origini, Il pozzo di Giacobbe*, Trapani 2009.
- JEREMIAS J., *Teologia del Nuovo Testamento. Vol I. La predicazione di Gesù*, Paideia, Brescia 1972.
- LATOURELLE R., *L'accès à Jésus par les évangiles*, Ed. Desclè & Cie (Tournai) - Bellarmin Montreal, 1978 (c'è la traduzione italiana presso la Ed. Cittadella, Assisi).
- MEIER J.P., *Un ebreo marginale*, voll. 1-5, Queriniana, Brescia 2001-2017.
- PUIG I TÀRRECH A., *Gesù. La risposta agli enigmi*, San Paolo, cinisello Balsamo 2007.
- SEGALLA G., *La ricerca del Gesù storico*, Queriniana, Brescia 2010.
- SCHWEITZER A., *Storia della ricerca sulla vita di Gesù*, Paideia, Brescia 1986.
- VAN VOORST R.E., *Gesù nelle fonti extrabibliche. Le antiche testimonianze sul Maestro di Galilea*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2004.

Metodo

Il corso di Sacra Scrittura sulla teologia biblica viene offerto attraverso lezioni frontali cui si affiancano brevi ricerche da parte degli studenti. Attraverso lezioni frontali che forniscono modelli di procedimento metodologico, lo studente è in grado di compiere piccole ricerche per conto proprio su temi minori o su qualche aspetto dei temi maggiori. I risultati vengono presentati alla classe come parte integrante del programma e valutati come elementi che fanno parte dell'esame stesso.

PATRISTICA III: I PADRI GRECI E LATINI DEL IV E V SECOLO

Prof. don Maurizio Girolami

4 ore semestrali, 4 crediti eccl., 6 etcs

Programma

1. Introduzione storica e teologica al IV e V secolo: la Chiesa e la riflessione teologica dopo Costantino, le controversie origeniste, la scuola antiocheno e alessandrina
2. ATANASIO: vita, opere, la crisi ariana e la riflessione sull'incarnazione del Verbo, la letteratura agiografia
3. BASILIO: vita, opere, il *De Spiritu Sancto*, le Regole monastiche
4. GREGORIO DI NAZIANZIO: vita, opere, *Epistula 101* e la soteriologia
5. GREGORIO DI NISSA: vita, opere, la crescita nella vita contemplativa, il *De vita Moysis*, la riflessione filosofica (neoplatonica) in ambiente cristiano.
6. Questioni cristologiche dopo Ario: CIRILLO di Alessandria, NESTORIO di Costantinopoli, LEONE Magno, i concili di Efeso e Calcedonia.
7. AMBROGIO di Milano: vita e opere, *In Lucam, De officiis*.
8. GIROLAMO: vita e opere, la traduzione latina della Scrittura, *In Mathaeum*, Epistolario
9. RUFINO: Storia ecclesiastica, le Benedizioni dei patriarchi
10. AGOSTINO di Ippona: vita e opere, le Confessioni, *De doctrina christiana, De civitate Dei*
11. GREGORIO Magno: vita e opere, *Regula Pastoralis, Moralia in Job*, Dialoghi.

Bibliografia

- *Patres ecclesiae. Una introduzione alla teologia dei Padri della Chiesa*, a cura di E. Cattaneo - G.P. De Simone - C. Dell'Osso - L. Longobardo (Orichristianoi. nuovi studi sul cristianesimo nella storia. sezione antica 5), Il pozzo di Giacobbe, Trapani 2008.
- A. DI BERARDINO, *Nuovo Dizionario Patristico e di Antichità Cristiane*, Marietti, Genova-Milano 2006-2008.
- E. PRINZIVALLI - M. SIMONETTI, *La teologia degli antichi cristiani (Secoli I-V)*, (Letteratura cristiana antica 26), Morcelliana, Brescia 2012.
- M. SIMONETTI - E. PRINZIVALLI, *Storia della letteratura cristiana antica*, EDB, Bologna 2010.
- QUASTEN J., *Patrologia*, vol. II-III (Marietti: Torino 1980)
- INSTITUTUM PATRISTICUM AUGUSTINIANUM, *Patrologia*, vol. III (Marietti: Torino 1978)
- IDEM, *Dizionario Patristico e di Antichità Cristiane*, voll. I e II (Marietti: Torino 1984)
- SIMONETTI M. - PRINZIVALLI E, *Letteratura cristiana antica*, voll. II-III (Piemme: Casale Monferrato 1996)
- DI BERNARDINO A. - STUDER B., *Storia della teologia*, vol. I epoca patristica (Piemme: Casale Monferrato 1993)
- MORESCHINI C. - NORELLI E., *Manuale di letteratura cristiana antica greca e latina* (Morcelliana: Brescia 1999)
- PADOVESE L., *Introduzione alla teologia patristica* (Piemme: Casale Monferrato 1992).
- PASINI C., *I Padri della Chiesa. Il cristianesimo delle origini e i primi sviluppi della fede a Milano*, Nomos Edizioni, Busto Arsizio (VA) 2010.
- SEBOÜÉ B. - WOLINSKI J., *Storia dei dogmi*, Il Dio della salvezza I-VIII secolo, vol. I (Piemme: Casale Monferrato 1996)
- LAPORTE Jean, *I Padri della Chiesa* (San Paolo: Cinisello Balsamo 2003)
- CAMPENHAUSEN Hans von, *I Padri greci*, Biblioteca di cultura religiosa 11 (Paideia: Brescia 1967)
- CAMPENHAUSEN Hans von, *I Padri greci*, Biblioteca di cultura religiosa 11, Paideia, Brescia 1967.

TEOLOGIA CONTEMPORANEA

prof. don Stefano Didonè

2 ore semestrali; 2 crediti eccl.; 3 ects

Obiettivi

Il corso introduce ai principali momenti e figure del dibattito teologico del Novecento attraverso la ricostruzione del contesto storico ed il confronto diretto con i testi. Le ricostruzioni storiografiche convergono nel ritenere la vicenda modernista e gli inizi della teologia dialettica come i due momenti cruciali che avviano una nuova stagione della riflessione teologica, che supera la restrizione del dibattito dovuta alle differenze confessionali e mette a tema le istanze del pensiero moderno in relazione all'intelligenza critica della fede. Il "balzo in avanti" nella comprensione del mistero della salvezza auspicato dal Concilio Vaticano II rimane punto di riferimento decisivo per un'ermeneutica dell'evento cristiano avvertita della necessità di pensare in modo adeguato il nesso verità-storia.

Programma

- La crisi modernista: cause, protagonisti, documenti e conseguenze sul dibattito teologico.
- La teologia del Magistero: documenti e orientamenti.
- Tentativi di rinnovamento della teologia cattolica in Francia e in Germania.
- Il ritrovamento del cristocentrismo della rivelazione: K. Barth.
- L'interpretazione esistenziale del kérigma e il programma di demitizzazione della fede: R. Bultmann.
- La rivelazione come storia: W. Pannenberg.
- Svolta antropologica e teologia trascendentale: K. Rahner.
- Per un'estetica teologica e una drammatica teoantropologica: H. U. von Balthasar.
- L'interpretazione stilistica dell'identità cristiana: Chr. Theobald.

Avvertenze

Il corso si svolge attraverso lezioni frontali, stimolando la partecipazione attiva degli studenti.

Bibliografia

- Dispense a cura del docente.
- ANGELINI G. - MACCHI S., *La teologia del Novecento. Momenti maggiori e questioni aperte*, Glossa, Milano 2008.
- ANGELINI G., *La vicenda della teologia cattolica nel secolo XX*, in *Dizionario Teologico Interdisciplinare*, vol. 3, Marietti, Genova 1977, 609-672.
- EPIS M., *Teologia fondamentale. La ratio della fede cristiana*, Queriniana, Brescia 2009.
- GIBELLINI R., *Breve storia della teologia del XX secolo*, Morcelliana, Brescia 2008.
- _____, (ed.), *Prospettive teologiche per il XXI secolo*, Queriniana, Brescia 2003.
- THEOBALD C., *Il divenire della teologia cattolica dopo il Concilio Vaticano II*, in P. STELLA (ed.) *Storia del cristianesimo*, vol. 13, Borla, Roma, 2002, 161-204.
- _____, *Il Concilio e la «forma pastorale» della dottrina*, in B. SESBOUÈ - C. THEOBALD (edd.), *Storia dei Dogmi*, vol. IV, La Parola della salvezza. XVI-XX secolo. Dottrina della Parola di Dio, Rivelazione, Fede, Scrittura, Tradizione, Magistero, Piemme, Casale Monferrato (AL) 1998, 415-448.
- ZAHRNT H., *Alle prese con Dio. La teologia protestante nel XX secolo*, Queriniana, Brescia 1984.

ANTROPOLOGIA TEOLOGICA

Prof. don Marino Rossi

2 annuali, 4 crediti eccl., 7 etcs

Obiettivi

Gli studenti apprenderanno gli elementi fondamentali della visione cristiana del creato, in particolare dell'uomo in quanto creatura chiamata in Cristo alla comunione con Dio.

Il corso, quindi, si pone due finalità:

a) presentare la visione biblica, patristica e teologica dell'uomo creato a immagine e somiglianza di Dio, a partire dall'attuale clima culturale «postmoderno»;

b) proporre un ripensamento cristocentrico dell'antropologia teologica, muovendo proprio dalle differenti articolazioni del principio cristologico presenti nel trattato e sostenendo la riflessione sistematica attorno all'asse portante di ogni visione cristiana dell'uomo sintetizzato da *Gaudium et Spes* 22 «in realtà solamente nel mistero del Verbo incarnato trova vera luce il mistero dell'uomo».

Metodo

Accanto alle tradizionali lezioni frontali si prevedono momenti di confronto e dialogo in aula e approfondimenti personali su alcune tematiche affrontate.

La verifica nel colloquio di esame verterà sul programma presentato dal docente e su un approfondimento scelto dallo studente, con una particolare attenzione all'interazione dei contenuti appresi con la realtà culturale attuale. Il senso dell'esame consisterà nel verificare se e quanto lo studente è in grado di comprendere un testo di antropologia teologica, di riferire con linguaggio e terminologia corretti quanto ha compreso, di riflettervi teologicamente, nonché di fare collegamenti con altre discipline teologiche o meno.

Contenuti

A. Introduzione

1. Oggetto, metodo e approcci all'antropologia teologica
2. Visioni antropologiche dalla modernità al tempo contemporaneo

B. Ogni uomo è Adamo

- a. creazione del mondo
- b. creazione dell'uomo
- c. La concezione di uomo (l'unità dell'essere umano)
- d. L'uomo immagine di Dio
- e. L'uomo nella condizione di peccato: il peccato originale

C. Ogni uomo è Cristo

- a. La grazia nella Scrittura e nei Padri
- b. La grazia nella tradizione teologica e nel Magistero
- c. La grazia come chiamata
 - nella teologia attuale: il rinnovamento della dottrina della grazia oggi:
 - estensione e modalità: predestinazione e comunione
 - finalità ed effetti nell'uomo: nuova creazione, giustificazione, filiazione, divinizzazione
 - risposta libera dell'uomo: cooperazione e fede, grazia e merito, fragilità della vita di grazia
 - la vita secondo lo Spirito: esperienza della grazia e virtù teologali come dinamismo della grazia

D. Attualità di alcuni temi

- Angeli e demoni
- Antropologia e neuroscienze: corpo-anima, cervello-mente

Bibliografia

Fonti

- *Enchiridion symbolorum definitionum et declarationum de rebus fidei et morum*, H. Denzinger - P. Hünermann (ed), EDB, Bologna 1995.
- *Conciliorum Oecumenicorum Decreta*, Istituto per le scienze religiose (ed.), EDB, Bologna 1996.

Manuali

- SANNA I., *Chiamati per nome. Antropologia Teologica*, San Paolo, Cinisello Balsamo 1994; 2007⁴
- LADARIA L.F., *Antropologia Teologica*, Piemme-Ed. Pont. Univ. Gregoriana, Casale Monferrato 1995, Gregorian Press.
- ANCONA G., *Antropologia Teologica, Temi fondamentali*, Queriniana, Brescia 2014.

Altri testi per l'integrazione

- LADARIA L.F., *Introduzione alla Antropologia Teologica*, Piemme, Casale Monferrato 1992; Gregorian Press.
- BRAMBILLA F.G., *Antropologia Teologica*, Queriniana, Brescia 2005.
- COLZANI G., *Antropologia Teologica. L'uomo paradosso e mistero*, EDB, Bologna 1988.
- GUARDINI R., *Antropologia cristiana*, Morcelliana, Brescia 2013.

ESCATOLOGIA

Prof. mons. Orioldo Marson

2 ore semestrali, 2 crediti eccl., 3 etcs

Contenuti

1. *HERMENEIA*. L'escatologia al vaglio dell'interpretazione: - Il rinnovamento della escatologia cristiana
2. *THANATOS*. L'uomo di fronte all'enigma sommo della morte: - La morte tra rimozione e spettacolo
3. *ELPIS*. La speranza cristiana nella vita davanti alla morte: - In dialogo con le culture e le religioni, - Il fondamento: la risurrezione di Gesù
4. *ANASTASIS*. La risurrezione di Gesù estesa agli uomini e al cosmo: - La discussione sullo stato intermedio; - *Parusia* e giudizio; - Il purgatorio; - Il paradiso; - La risurrezione della carne; - L'inferno; - La trasformazione finale del creato

Integrazioni: * la speranza nell'Antico Testamento; * il contributo di J. Ratzinger; * in ascolto dell'enciclica di Benedetto XVI, *Spe salvi*; * note pastorali su: L'accompagnamento ai morenti; * note pedagogico-didattiche su: bambini, sofferenza e morte.

Bibliografia:

- CASTELLUCCI E., *La vita trasformata. Saggio di escatologia*, Cittadella, Assisi 2010.
- AUER J.-RATZINGER J., *Escatologia. Morte e vita eterna*, Cittadella, Assisi 1979.
- FROSINI G., *Aspettando l'aurora. Saggio di escatologia cristiana*, EDB, Bologna 1994.
- ANCONA G., *Escatologia cristiana*, Queriniana, Brescia 2003.
- VON BALTHASAR H.U., *Sperare per tutti*, Jaca Book, Milano 1997.
- DE LA PEÑA R., *L'altra dimensione. Escatologia cristiana*, Borla, Roma 1988.

INTRODUZIONE ALL'ECUMENISMO: CHIESE CRISTIANE ED ECUMENISMO

Prof. mons. Giosuè Tosoni

2 ore semestrali, 2 crediti eccl., 3 etcs

Contenuti

1. Identità dell'ecumenismo
2. Le altre Chiese e comunità cristiane
3. Il movimento ecumenico: origine e sviluppo. Nascita del Consiglio Ecumenico della Chiese (CEC)
4. La Chiesa cattolica e l'ecumenismo. Il concilio Vaticano II
5. L'ecumenismo oggi: difficoltà e prospettive.

Bibliografia

- NEUNER P., *Teologia ecumenica*, Queriniana, Brescia 2006/3.
- dispense del docente

Documenti:

- CONCILIO VATICANO II, DECRETO SULL'ECUMENISMO *Unitatis redintegratio*.
- COMMISSIONE "FEDE E COSTITUZIONE", *Battesimo, Eucaristia, Ministero*.
- PONTIFICO CONSIGLIO PER LA PROMOZIONE DELL'UNITÀ DEI CRISTIANI - FEDERAZIONE LUTERANO MONDIALE, *Dichiarazione congiunta sulla dottrina della giustificazione*.
- CCEE-KEK, *Charta Oecumenica*.

MORALE DELLA VITA FISICA E BIOETICA

Prof. mons. Bruno Fabio Pighin

3 ore semestrali, 3 crediti eccl., 4 etcs

Obiettivi:

Il corso si propone anzitutto di esaminare l'attuale problematica concernente gli interventi sulla vita umana al suo esordio, nei suoi sviluppi e nella fase del suo tramonto, nell'intento di trovare indicazioni razionali, ma soprattutto teologiche in un campo che presenta molte ambivalenze etiche e prospettive moralmente inaccettabili per i cattolici. L'obiettivo perseguito è quello di evitare un discorso a livello di prassi, per elevarlo a riflessione sistematica, sulla base dei principi in grado di tracciare una normativa organica in materia, con riferimento alla Rivelazione e all'insegnamento della Chiesa, espressosi quest'ultimo in particolar nell'enciclica *Evangelium vitæ* del 25 marzo 1995 e più recentemente nella istruzione *Dignitas personæ*, pubblicata l'8 novembre 2008 alla Congregazione per la Dottrina della Fede. L'esposizione non intende trascurare il rapporto, spesso dissonante, tra legge civile delle società, oggi molto secolarizzate, e legge morale cristiana nella tematica sulla vita. Essa tiene conto pure delle ricadute la teologia morale deve avere sul piano pastorale, nella convinzione che, per incidere positivamente sui comportamenti negativi socialmente diffusi, occorre operare secondo n'ottica di prevenzione, in modo strategico e comunitario.

Contenuti:

Parte prima. Introduzione e aspetti all'origine della vita

1. La bioetica di fronte alle sfide contro la vita
2. Accoglienza e rispetto della vita prenatale
3. La procreazione medicalmente "assistita"
4. Diagnosi, terapia e ingegneria genetica
5. La diagnosi prenatale
6. Il diritto di nascere e la piaga dell'aborto.

Parte seconda. Tutela della salute e cure mediche

1. Cristo e il cristiano davanti al male fisico
2. L'impegno nel volontariato e diritti del malato
3. Alcuni rischi per la vita nella società attuale
4. La donazione di organi per trapianto
5. La sterilizzazione.

Parte terza. Il dramma della morte e dell'uccisione

1. L'assistenza al malato terminale
2. L'eutanasia e l'accanimento terapeutico
3. Il suicidio e le condotte suicidarie
4. L'omicidio volontario
5. La legittima difesa
6. La pena di morte.

Metodo:

La natura del corso esige che il docente fornisca una precisa indicazione degli aspetti fondativi, degli orizzonti di sviluppo, dei principi ispiratori e degli strumenti propri materia. Il ricorso alla lezione frontale appare essenziale per le esposizioni sulla disciplina. Tuttavia essa da sola non basta, in quanto fa indispensabile riferimento a testi e documenti che devono essere in possesso degli studenti, di modo che possano utilizzati durante l'insegnamento come punto di riferimento alla base delle e quale base di apprendimento al quale mirano le stesse lezioni.

Il dialogo con gli studenti durante le lezioni pare necessario, non soltanto a scopo di quanto viene insegnato, con opportune esemplificazioni, ma anche al fine di offrire una visione "realistica" che tiene conto della vita del fedele nella Chiesa e nella società, posto di fronte a urgenze sempre nuove sia del ruolo pastorale in futuro richiesto agli studenti seminaristi. Saranno utilizzati schemi alla lavagna e proiezioni di lucidi per puntualizzazioni in dettaglio e per aspetti riassuntivi di un intero ambito espositivo.

La verifica del corso sul piano generale sarà effettuata durante l'attività didattica. A livello personale ogni studente è invitato a sostenere un esame finale che consente di cogliere il grado di apprendimento individuale.

Bibliografia: fonti e studi

fonti:

- Sacra Scrittura; CONCILIO VATICANO II, costituzione *Gaudium et Spes* del 1965;
- GIOVANNI PAOLO II, lettera apostolica «*Salvifici doloris*» del 1984;
- GIOVANNI PAOLO II, enciclica «*Evangelium Vitae*» del 1995;
- CONGREGAZIONE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, istruzione «*Dignitas personae*» del 2008.

studi:

- BOMPIANI A., *Bioetica, dalla parte dei deboli*, EDB, Bologna 1994
- CATTORINI P., *La morte offesa*, EDB, Bologna 1996
- LEONE S.-PRIVITERA S. (a cura di), *Dizionario di bioetica*, EDB-ISB, Bologna 1994
- MELINA L., *Corso di bioetica*, PIEMME, Casale Monferrato 1996
- PONTIFICA ACCADEMIA PER LA VITA (a cura di Vial Correa J. e Sgreccia E.), *La cultura della vita: fondamenti e dimensioni*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2002
- SGRECCIA E., *Manuale di bioetica*, voll. I e II, Vita e Pensiero, Milano 1991 e 1994 (3. ed.)
- SGRECCIA E.-SPAGNOLO G.-DI PIETRO M.L. (a cura di), *Bioetica*, Vita e Pensiero, Milano 1999
- SPINSANTI S., *Corporeità e vita fisica*, in GOFFI T. - PIANA G. (a cura di), *Corso di morale*, vol. II, Queriniana, Brescia 1990
- SPINSANTI S., *Chi ha potere sul mio corpo?*, Paoline Editoriale Libri, Milano 1999
- TETTAMANZI D., *Dizionario di bioetica*, PIEMME, Casale Monferrato 2001
- PIGHIN BRUNO FABIO, *Bioetica teologica, Dispense sulla tematica del corso ad uso degli studenti*, Pordenone 2018.

DIRITTO MATRIMONIALE

Prof. don Roberto Tondato

2 ore semestrali, 2 crediti eccl., 3 ects

Contenuti

Introduzione

- a - Origini e sviluppo della dottrina cristiana sul matrimonio.
- b - Terminologia nel CIC 83.
- c - La giurisdizione della Chiesa e la giurisdizione Statale.

1. Principi generali sul matrimonio.

- a - La concezione del matrimonio nel CIC 17 e successivamente.
- b - Evoluzione della dottrina della Chiesa sul matrimonio e Concilio Vaticano II.

- c - Definizione del matrimonio nel CIC 83.
- d - Il matrimonio come sacramento.
- e - Le proprietà essenziali del matrimonio.
- f - Il consenso nel matrimonio canonico.
- g - Il diritto al matrimonio e sue condizioni.
- h - La nullità del matrimonio.

2. Impedimenti matrimoniali.

- a - Linee evolutive nella legislazione in materia.
- b - L'impotenza.
- c - Il vincolo matrimoniale precedente.
- d - Impedimento di Ordine e di Professione religiosa.
- e - Impedimento di disparità di culto.
- f - Impedimenti derivanti da fatti delittuosi.
- g - Impedimenti derivanti da legami familiari.

3. Il consenso matrimoniale.

- a - Lo sviluppo nella legislazione.
- b - La capacità al consenso.
- c - Il minimo di conoscenza della natura del matrimonio.
- d - Errore e volontà circa gli elementi essenziali.
- e - Esclusione del contenuto essenziale (simulazione).
- f - Errore sulla persona.
- g - Il dolo.
- h - La violenza.
- i - La condizione posta.

4. La forma di celebrazione del matrimonio.

5. Effetti del matrimonio, cause legittime di separazione e convalidazione.

Bibliografia:

- AAVV, *Il diritto nel mistero della chiesa*, vol.3°, 2^a ed, Roma 1992.
- AAVV, *Corso istituzionale di diritto canonico*, Milano 2005.
- CENALMOR D. – MIRAS J., *Il diritto nella Chiesa*, Roma 2005.
- D'AURIA A., *Il matrimonio nel diritto della Chiesa*, Roma 2003.
- ZANOTTI A., *Il matrimonio canonico nell'era della tecnica*, Torino 2007.

LITURGIA: TEMPO E SPAZIO NELLA LITURGIA

Prof. don Alessandro Tracanelli

2 ore semestrali, 2 crediti eccl., 3 etcs

Contenuti

- 1. Il culto nel tempo e nello spazio
 - La concezione ciclica e la concezione lineare del tempo
 - Tra profano e sacro: vita e culto; tempo e spazio
 - Gesù Cristo, la novità: il culto cristiano
 - La concezione a spirale del tempo
- 2. L'anno liturgico: la celebrazione dell'unico Mistero pasquale nei misteri di Cristo
 - La formazione dell'anno liturgico
 - La domenica
 - La Pasqua annuale:
 - alle sorgenti della celebrazione pasquale; il Triduo pasquale oggi; la Settimana santa; il Tempo di Pasqua; il Tempo di Quaresima

- La celebrazione della manifestazione del Signore:
il Natale; l'Epifania; il Tempo di Natale; il Tempo di Avvento
- Il Tempo Ordinario
- Il Santorale:
il culto dei martiri; il culto dei santi; il culto della Beata Vergine Maria

3. La Liturgia delle Ore: la preghiera pubblica e comune del popolo di Dio

- Approccio storico:
Gesù e la tradizione ebraica nella primitiva comunità cristiana
I-III secolo: testimonianze di alcuni autori cristiani
IV secolo: l'ufficio cattedrale e l'ufficio monastico
Medioevo: progressiva clericalizzazione e privatizzazione
- La riforma dell'Ufficio divino:
Concilio Vaticano II, quarto capitolo di *Sacrosantum concilium*
Laudis canticum di Paolo VI
Principi e norme per la Liturgia delle Ore
- Gli elementi della Liturgia delle Ore:
salmi, titoli, sentenze cristologiche, antifone, orazioni salmiche
lettura breve, cantici, responsori, inni, invocazioni e intercessioni
il silenzio

4. Lo spazio liturgico: la mediazione misterica dell'edificio di culto

- Il Rito della dedicazione della chiesa
- I luoghi della celebrazione liturgica

Bibliografia:

- *Arte e liturgia. L'arte sacra a trent'anni dal concilio*, San Paolo, 1993.
- AUGÉ M. – CHUPUNGCO A. J. (a cura), *Anàmnesis*, vol. 6: *L'anno liturgico. Storia, teologia e celebrazione*, Marietti, Genova 1989².
- MURONI P. A., *Il Mistero di Cristo nel tempo e nello spazio. La celebrazione cristiana*, Urbaniana University Press, Città del Vaticano 2014.
- PINELL J., *Liturgia delle Ore*, (*Anàmnesis*, vol. 5), Marietti, Genova 1990

TEOLOGIA PASTORALE FONDAMENTALE

Prof. mons. Roberto Laurita

2 ore semestrali, 2 crediti eccl., 3 etcs

Obiettivi

Il corso si propone di evidenziare il legame originario e permanente della vita e dell'agire della Chiesa (annuncio, celebrazione e servizio) con la teologia. La teologia pastorale contribuisce, infatti, alla sintesi di tutte le dimensioni formative attorno al principio della carità pastorale, come auspicato in *Pastores dabo vobis*, 57: «Il fine pastorale assicura alla formazione umana, spirituale e intellettuale determinati contenuti e precise caratteristiche, così come unifica e specifica l'intera formazione dei futuri sacerdoti».

Il corso introduce gli alunni alla conoscenza degli elementi costitutivi dell'agire della Chiesa, con riferimento particolare al contesto italiano, aiutando a comprendere le sfide pastorali che la teologia e la formazione non possono eludere.

Contenuti

PARTE PRIMA: Storia, identità e correnti di pensiero (teologia pastorale e pastorale; correnti e progetti di teologia pastorale; elementi per la configurazione della teologia pastorale e pratica).

PARTE SECONDA: Fondamenti teologici e modelli (considerazioni sui principali fondamenti teologici; primato dell'evangelizzazione e tematiche pastorali; soggetti e ministeri pastorali; i principali modelli operativi di pastorale)

PARTE TERZA: Aspetti dell'agire pastorale oggi (dialogo pastorale e relazione di aiuto; per una progettualità pastorale; le nuove forme di comunità fra parrocchie; orientati verso il futuro – nel segno della *Evangelii gaudium*)

Bibliografia essenziale

- VILLATA, GIOVANNI, *L'agire della Chiesa. Indicazioni di teologia pastorale*, Bologna, Edizioni Dehoniane 2014 (nuova edizione).
- PINTOR, SERGIO, *L'uomo via della Chiesa. Manuale di teologia pastorale*, Bologna, Edizioni Dehoniane 2012.
- ZULEHNER, PAUL M., *Teologia pastorale, vol. 1°, Pastorale fondamentale. La Chiesa fra compito e attesa*, Brescia, Queriniana 1992.

CATECHETICA

Prof. mons. Roberto Laurita

2 ore semestrali, 2 crediti eccl., 3 etcs

Obiettivi

Dal punto di vista teorico, il corso si propone di avviare alla conoscenza della funzione della catechesi all'interno della missione della Chiesa e nella vita della comunità cristiana.

Dal punto di vista pratico, intende avviare all'assunzione di responsabilità nella relazione catechistica, perché l'alunno sia in grado di: collocare la pratica catechistica all'interno della situazione pastorale; identificare e risolvere le situazioni problematiche; acquisire alcune competenze e abilità; valutare le risorse del gruppo catechistico e avviare una formazione di base.

Contenuti

1. Parte teorica

Elementi e funzionamento della comunicazione. Identità e dimensioni fondamentali della catechesi. Insegnamento, apprendistato, iniziazione: strutture di trasmissione.

- Gli emittenti nella catechesi: Cristo unico Maestro; il ruolo della Chiesa; il compito dell'episcopato; gerarchia dei livelli di intervento; dinamismi e interrogativi.
- I destinatari della catechesi: il diritto di tutti a ricevere la catechesi; il bisogno per tutti, nella Chiesa, di ricevere la catechesi, secondo la diversità delle situazioni.
- Il contenuto della catechesi: alla fonte della catechesi, la Parola di Dio; i tratti specifici del messaggio catechistico; l'adattamento della catechesi alla mentalità e alla cultura.
- Il linguaggio della catechesi: le motivazioni; alcuni orientamenti didattici.
- Metodi, tecniche e strumenti nella catechesi; principali opzioni metodologiche.

2. Parte pratica

Lettura della situazione in cui si opera; stesura di un progetto iniziale; verifica del lavoro.

Guida all'analisi dei "casi" da risolvere e strategie per il cambiamento.

L'uso delle immagini nei catechismi.

Come progettare, realizzare e verificare un incontro di catechismo, un'unità catechistica, un piano di lavoro annuale.

Didattica

Il corso prevede il costante collegamento tra elaborazione teorica e funzione pratica, possibilmente avviando e accompagnando l'esperienza di uno *stage* in ambito catechistico.

Bibliografia essenziale

- FOSSION A., *La catechesi nel campo della comunicazione. Dinamismi per l'inculturazione della fede*, traduzione dal francese: *La catéchèse dans le champ de la communication. Ses enjeux pour l'inculturation de la foi*, Paris, Cerf 1990;
- PIÉTRI G., *La catechesi*, in: *Iniziazione alla pratica della teologia*, vol. 5, Pratica, Queriniana. Brescia 1987, pp. 79-116;
- LAURITA R., *Iniziare alla vita, iniziare alla fede* (dossier), in "Religione e Scuola", nn. 5 (pp. 14-29) e 6 (pp. 12-39) (1994);
- *Appunti dattiloscritti dell'insegnante.*

MUSICA SACRA

Prof. Tracanelli don Alessandro

Prof. Morassut Michele

1 ora annuale; 1 etcs

Primo semestre:

- Per il primo anno: introduzione di formazione teorica e vocalità.
- Dal secondo al quinto anno: pratica corale e vocalità.

Secondo semestre:

- Cantare la liturgia: il canto nella Liturgia
- Formazione pratica: pratica corale.

BENI CULTURALI ECCLESIASTICI

Prof. Don Simone Toffolon

2 ore semestrali, 2 crediti eccles., 3 ects

1. Il valore e il senso del corso di studio

La formazione dei futuri presbiteri all'attenzione verso i beni culturali della Chiesa;

Testi di riferimento:

Pastor bonus, per la parte interessata;

PCCPASC, *Lettera circolare ai vescovi diocesani sulla formazione dei futuri presbiteri all'attenzione verso i beni culturali della Chiesa*, 15 ottobre 1992.

2. Premesse necessarie all'approccio della materia

- I concetti di Arte; di Arte Religiosa; di Arte Sacra; di Arte Liturgica.
- I beni culturali: loro definizione, natura, discipline.

Testi di riferimento:

Paolo VI, Omelia alla Messa degli artisti, 7 maggio 1964;

Lettera di Giovanni Paolo II agli artisti, 4 aprile 1999;

Discorso di Benedetto XVI agli artisti, 21 novembre 2009.

3. I Beni Culturali Ecclesiastici

- Concetti di base; definizioni; significati generali;

- Dal concetto di "cosa d'arte" a quello di "bene culturale" nella legislazione italiana (dai decreti del Regno a quello dello Stato Italiano);
- Il concetto di *bene culturale* nella concezione della Chiesa;
- Percorso di storia nella crescente consapevolezza del patrimonio d'arte:
 - ✓ Pontificia Commissione Centrale per l'Arte Sacra (1924 – 1989)
 - ✓ Pontificia Commissione per la Conservazione del Patrimonio Artistico e Storico della Chiesa (1989 – 1993)
 - ✓ Pontificia Commissione per i beni culturali della Chiesa (1993 – 2002)
- **Lo status attuale**
 - ✓ Istituzioni preposte;
 - ✓ Il fine generale;
 - ✓ I soggetti;
 - ✓ I settori di competenza;
 - ✓ I compiti operativi;

Lo statuto attuale dei servizi per l'Arte

Testi di riferimento:

Enchiridion dei Beni Culturali della Chiesa. Documenti ufficiali della Pontificia Commissione per i Beni Culturali della Chiesa, EDB, 2002

Non è necessario che ciascun studente ne possieda una copia; l'insegnante provvederà a fornire i riferimenti per lo studio, anche consegnando i testi riprodotti in copia.

Monografico: "Il Fondo Pascotto per lo studio della storia culturale della Diocesi di Concordia agli inizi del 1900".

- La consapevolezza dei concetti d'arte sacra nel clero concordiese agli inizi del '900.
- Le necessità di conoscere e di catalogare i beni culturali ecclesiastici.
- L'esperienza di Francesco Pascotto come sacerdote e artista - fotografo.

Per questa parte l'insegnante provvederà a consegnare indicazioni per un'opportuna bibliografia e materiale in formato digitale a uso degli studenti.

SEMINARIO INTERDISCIPLINARE

SESTO ANNO

TEOLOGIA BIBLICA

Prof. De Zan mons. Renato

2 ore semestrali; 2 crediti eccl.; 3 ects

Obiettivi

Il corso di Sacra Scrittura sulla *teologia biblica* offre allo studente la possibilità di accedere alla riflessione insita nei due Testamenti. Ciò comporta una parte previa di tipo metodologico che esplora i vari tentativi fatti nel passato (sec. XX) sia in ambito del Primo sia in ambito del Nuovo Testamento. Una seconda parte viene dedicata allo studio dei temi fondamentali del Primo e del Nuovo Testamento. Una terza, invece, è occupata ad illustrare i delicati rapporti tra Primo e Nuovo Testamento. L'ultima parte, infine, viene dedicata a due grandi temi, funzionali a una fruizione degli studenti per il loro lavoro di ricerca: antropologia e mito, la morale nei due Testamenti.

In questo mondo lo studente ha la possibilità di coniugare l'evoluzione storica della ricerca con i contenuti della rivelazione, i grandi temi con i grandi sistemi, senza mai confondere i contenuti della teologia biblica con la loro organizzazione sistematica. Lo studente, soprattutto, giunge a comprendere come i dati previi forniti dall'esegesi e dalla teologia biblica sono quelli dai quali, poi, la teologia dogmatica inizia il suo cammino.

Contenuti

1. Le impostazioni metodologiche della teologia biblica

- * i sistemi
- * i temi
- * la memoria.

2. Le teologie del Primo Testamento

- * le varie scuole teologiche
- * l'evoluzione esegetica condiziona l'evoluzione teologica
 - il Pentateuco
 - la letteratura storica
 - la letteratura profetica
 - la letteratura sapienziale.

3. I rapporti teologici tra Primo e Nuovo Testamento

- * continuità
- * superamento
- * abolizione
- * lettura tipologica del Primo Testamento da parte del Nuovo.

4. La teologia del Nuovo Testamento

- * le scuole teologiche
- * la memoria di Gesù al centro di ogni riflessione teologica
 - la memoria di Gesù nei Vangeli e negli Atti
 - la memoria di Gesù nell'epistolario paolino e cattolico
 - la memoria di Gesù nella letteratura giovannea
- * la memoria di Gesù al centro del processo canonico del Nuovo Testamento
- * L'evoluzione esegetica condiziona l'evoluzione teologica
 - scuola di Matteo, Marco, Luca;
 - scuola paolina
 - scuola giovannea;
 - i testi del primo cattolicesimo.

5. L'antropologia e il mito.

6. La morale nei due Testamenti.

7. Il tema biblico.

Bibliografia

- DE VIRGILIO G., *La teologia biblica. Itinerari e traiettorie*, Messaggero, Padova 2014.
- MIRANDA J.P., *Breve introduzione alla teologia dell'Antico Testamento*, Queriniana, Brescia 2009
- NOBILE M., *Logos. Corso di studi biblici. 8/1. Teologia dell'Antico Testamento*, ELLEDICI, Leumann-Torino 1998.
- PORSCHE F., *Breve introduzione alla teologia del Nuovo Testamento*, Queriniana, Brescia 2010
- SEGALLA G., *Logos. Corso di studi biblici. 8/2. Teologia biblica del Nuovo Testamento*, ELLEDICI, Leumann-Torino 2006.

Altra bibliografia viene data dal docente lungo le lezioni.

Metodo

Il corso di Sacra Scrittura sulla teologia biblica viene offerto attraverso lezioni frontali cui si affiancano brevi ricerche da parte degli studenti. Attraverso lezioni frontali che forniscono modelli di procedimento metodologico, lo studente è in grado di compiere piccole ricerche per conto proprio su temi minori o su qualche aspetto dei temi maggiori. I risultati vengono presentati alla classe come parte integrante del programma e valutati come elementi che fanno parte dell'esame stesso.

TEMI DI TEOLOGIA PASTORALE

Prof. Laurita mons. Roberto

2 ore semestrali; 2 crediti eccl.; 3 ects

Obiettivi:

- l'acquisizione di alcuni strumenti di lettura (schemi di comunicazione secondo R. Jakobson, P. Babin, P. Bourdieu; analisi sistematica secondo la Scuola di Palo Alto);
- l'applicazione alle diverse situazioni della vita pastorale (catechesi, liturgia, vita della parrocchia, delle associazioni e dei movimenti...) per avviare un'analisi critica del contesto in cui si muovono gli operatori pastorali;
- la ricerca di soluzioni di alcuni "casi" o situazioni bloccate da difficoltà, errori, problemi;
- l'identificazione di alcune dinamiche presenti in un testo utile alla comunicazione pastorale (lettere di collegamento, informazione parrocchiale, comunicazioni di vario genere...), la valutazione dei messaggi, delle strategie attuate e delle rappresentazioni soggiacenti, la correzione del testo stesso ed, eventualmente, la sua ristesura.

Contenuti:

PARTE PRIMA: LA COMUNICAZIONE PASTORALE

1. Criteri per stendere e valutare un progetto pastorale (parrocchiale, diocesano...).
2. Dei testi per comunicare: analisi dettagliata di alcuni testi di comunicazione pastorale seguendo alcune indicazioni di Pierre Bourdieu (da dove si parla? con quali obiettivi? con quali strategie? qual è la rappresentazione degli alleati, dei concorrenti, dei nemici? tecniche di inglobamento, di squalifica, di semplificazione...).
3. Tecniche per misurare e correggere la propria leadership.
4. Tecniche per superare le situazioni "bloccate": disagi, conflitti, resistenze...

PARTE SECONDA: LA COMUNICAZIONE CATECHISTICA

A partire dai catechismi della Chiesa Italiana:

1. La progressione della catechesi da un catechismo all'altro (riguardo a: incontro con Gesù, sacramento della Riconciliazione, sacramento dell'Eucaristia).
2. Come "trattare" un testo biblico assieme ad un gruppo di fanciulli, di ragazzi, di adolescenti, di adulti (le provocazioni di Carlos Mesters).
3. Scegliere e valutare dei sussidi catechistici.

ESERCIZI PRATICI:

- analisi del testo (secondo le indicazioni di Pierre Bourdieu)
- analisi di un film a struttura iniziativa
- analisi di un film con particolare attenzione ad alcuni rudimenti di analisi transazionale
- uso delle immagini nei processi di educazione alla fede.

TESTI E DOCUMENTI DELLA CHIESA ITALIANA:

- Il volto missionario delle parrocchie in un mondo che cambia.

Il metodo:

Intende essere "attivo", cioè secondo una dinamica che prevede:

- la presentazione teorica (attraverso la lezione frontale);
- l'applicazione alla realtà (che può avvalersi di racconti, di filmati, della presentazione di alcuni "casi");
- il ricorso ad alcune abilità (nel costruire progetti, nell'uso delle immagini...);
- l'esposizione personale tramite verifica o colloquio d'esame.

Bibliografia:

- Articoli della rubrica PER COMUNICARE MEGLIO, in: "Servizio della Parola", Ed. Queriniana, Brescia 2012-2017 (nn.1-40);
- Appunti dell'insegnante (fascicolo ciclostilato): "Il prete al cuore della comunità";

- EILERS Franz-Josef, *Comunicare nella comunità, Introduzione alla comunicazione sociale*, LDC, Torino-Leumann 1997;
- BABIN Pierre, *La catechesi nell'era della comunicazione*, LDC, Torino-Leumann 1989;
- BEAVIN J.H. – JACKSON D.D. – WATZLAWICK P., *Pragmatica della comunicazione umana*, Astrolabio, Roma, 1971;
- MARC E. – PICARD D., *La scuola di Palo Alto*, RED, Como 1996;
- LYNCH Jonah, *Il profumo dei limoni. Tecnologia e rapporti umani nell'era di Facebook*, Torino, Lindau 2011.

STORIA DELLA CHIESA LOCALE

Prof. Quaia mons.Otello

2 ore semestrali, 2 crediti eccl., 3 ects

Obiettivi

Il corso si propone di presentare le vicende storiche e la vita interna della *sancta concordiensis ecclesia* dalle origini ai giorni nostri, pur nella consapevolezza che, per lunghi periodi, si brancola nel buio della mancanza di fonti. La descrizione della *plantatio ecclesiae* e del suo successivo inserimento nelle strutture culturali, politiche e sociali delle varie epoche si propone di condurre lo studente a conoscere e riflettere sulla stagione presente della chiesa locale.

Contenuti

- Da Aquileia a Concordia - Le origini del cristianesimo nella X Regio Augustea "Venetia et Histria": lettura delle fonti e dei reperti archeologici.
- La Chiesa di Concordia in età tardo antica e altomedievale - Nella bufera delle invasioni, nei cataclismi delle alluvioni, nel buio dell'assenza di notizie.
- Il medioevo della Chiesa concordiese - Avvenimenti, istituzioni, organizzazione interna.
- L'età moderna e la diocesi di Concordia - Dal Concilio di Trento alla soppressione del Patriarcato di Aquileia e alla caduta della Repubblica di Venezia.
- Dall'età moderna all'età contemporanea in diocesi di Concordia - La rivoluzione francese, il Regno Lombardo-Veneto, l'unità d'Italia: riflessi sulla vita della comunità cristiana fra Livenza e Tagliamento.
- Da Concordia a Concordia-Pordenone - Il trasferimento della sede vescovile.

Metodo

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente e alcune ore di lavoro seminariale su qualche documento. La verifica si attuerà sulla base di un tesario riassuntivo degli argomenti trattati durante le lezioni. Il colloquio d'esame verterà su una tesi scelta dal candidato e su una proposta dal docente.

Bibliografia

- DEGANI E., *La diocesi di Concordia*, Portogruaro 1924 (ed. anast., Brescia 1977).
- AA.VV., *La chiesa concordiese*, 3 voll., a cura del COMITATO PER IL XVI CENTENARIO DELLA CATTEDRALE, GEAP, Fiume Veneto 1989.
- AA.VV., *Diocesi di Concordia in Storia Religiosa del Veneto*, a cura della GIUNTA REGIONALE DEL VENETO, Gregoriana, Padova 2004.

OMILETICA

Prof. Biscontin don Chino

2 ore semestrali; 2 crediti eccl.; 3 ects

Obiettivi:

Il corso si propone di fornire agli studenti i criteri sia teorici (natura e compiti dell'omelia) che pratici (quali errori evitare, come lavorare per preparare una buona omelia) per la loro attività di omiletici, e competenze per valutare in modo criticamente fondato la propria e altrui predicazione, così da maturare un'esperienza che possa crescere con la stessa pratica del ministero della Parola di Dio.

Contenuti:

1. L'omelia in *Evangelii gaudium* e nel *Direttorio omiletico*.
2. La figura dell'omelia nei documenti della riforma liturgica del Vaticano II.
3. I difetti della predicazione corrente e come evitarli.
4. Sintesi di una teologia della Parola di Dio, alla luce di *Verbum Domini*.
5. Procedura pratica per preparare l'omelia: come scegliere i contenuti, come fissare l'obiettivo, come inserirla nel contesto celebrativo, come strutturarla, quali avvertenze sulla qualità della comunicazione adottare.
6. Esame di omelie registrate.

Metodo:

Si alterneranno lezioni frontali, con l'uso di audiovisivi, a momenti di provocazione e di dialogo che favoriscano una partecipazione attiva e una riflessione molto concreta sulla prassi omiletica. Verranno forniti sussidi di carattere teologico, pastorale e riguardanti la pratica della comunicazione in pubblico mediante la parola. Verranno ascoltate alcune omelie registrate, che saranno poi oggetto di valutazione.

Bibliografia:

1. Testi di riferimento

- PAPA FRANCESCO, *Evangelii gaudium*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2013.
- CONGREGAZIONE PER IL CULTO DIVINO E LA DISCIPLINA DEI SACRAMENTI, *Direttorio omiletico*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2015.
- BENEDETTO XVI, *Esortazione apostolica postsinodale Verbum Domini*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2010.
- BISCONTIN C., *Predicare bene*, Messaggero-FTTR, Padova 2008.

2. Testi teologico-pastorali sull'omelia:

- SODI M. e TRIACCA A. (a c. di), *Dizionario di omiletica*, Elle Di Ci-VELAR, Leumann (To) – Gorle (Bg) 1998.
- AA.VV., *L'omelia. Dall'esortazione apostolica Evangelii gaudium*, EDB, Bologna 2014.
- BISCONTIN C., *Predicare oggi: perché e come*, Queriniana, Brescia 2001.
- CRADDOCK F. B., *Predicare*, Ancora, Milano 1997.
- PATERNOSTER M., *Come dire con parole umane la parola di Dio*, LAS, Roma 2007.
- PICCOLO G. – STEEVENS N, *E io ti dico: immagina! L'arte difficile della predicazione*, Città Nuova, Roma 2017.
- ZANACCHI A., *Salvare l'omelia*, EDB, Bologna 2014.

3. Sulla comunicazione efficace:

a. Introduzioni generali:

- TESTA A., *Farsi capire*, Rizzoli, Milano 2000 (e seguenti).
- VOLLI U., *Il nuovo libro della comunicazione. Che cosa significa comunicare*, Il Saggiatore, Milano 2007.

b. Sulla comunicazione in pubblico mediante la parola:

- BOZECK P. E., *Comunicare con efficacia. 50 regole pratiche per migliorare riunioni, documenti, presentazioni*, FrancoAngeli, Milano 2009.
- BREGANTIN D., *Corso per parlare in pubblico*, De Vecchi, Milano 2005.
- GRIGIS S. A., *Parlare in pubblico*, FrancoAngeli, Milano 2007.
- SANSAVINI C., *Parlare in pubblico. Farsi capire, farsi ascoltare, persuadere il gruppo*, Giunti Demetra, Firenze 2006.

AMMINISTRAZIONE DELLA PARROCCHIA

Prof. Tondato don Roberto; Prof. Franchetto don Fabio; Prof. Fregonese don Daniele
2 ore semestrali; 2 crediti eccl.; 3 etcs

Obiettivi:

Il corso intende mettere a fuoco alcune conoscenze sistematiche di diritto canonico con particolare riferimento alla loro applicazione nell'ambito della prassi amministrativa. Si cercherà di esaminare anche alcune problematiche legate alla presa di decisioni pastorali tipiche della vita di una comunità parrocchiale.

Contenuti

1. Elementi di sistematica riguardante i beni temporali. Tributi, offerte, Ss. Messe, ecc., atti di amministrazione ordinaria e straordinaria.
2. Remunerazione del Clero: IDSC.
3. Elementi riguardanti le coperture assicurative e adempimenti fiscali.
4. Svolgimento delle cause di nullità matrimoniale e procedimenti amministrativi relativi allo scioglimento.
5. Curia.
6. Registrazioni canoniche: riferimenti al CIC, compilazione dei registri, rilascio certificati, decreto generale sulla tutela della buona fama, modifiche da apportare ai registri La Parrocchia soggettività giuridica e legale rappresentanza, consigli parrocchiali: pastorale e per gli affari economici.
7. Attenzione della Chiesa ad alcune situazioni matrimoniali. Accoglienza e l'accompagnamento delle coppie a partire da *Amoris leatitia* (3 ore).
8. Sinodo.
9. Decreto generale CEI sul Matrimonio canonico, istruttoria Matrimoniale, normativa diocesana sul luogo del matrimonio, casistica.

Bibliografia

- CIC.
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Decreto Generale sul matrimonio canonico*, del 5 novembre 1990.
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Decreto Generale Disposizioni per la tutela al diritto della buona fama e alla riservatezza*, del 20 ottobre 1999.
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA, *Istruzione in materia amministrativa*, del 1° settembre 2005.
- GRUPPO ITALIANO DOCENTI DI DIRITTO CANONICO, *Corso istituzionale di diritto canonico*, 2005.
- *Matrimonio canonico in Italia, normativa e sussidi*, Centro Ambrosiano, Milano 2003.
- DIOCESI DI CONCORDIA-PORDENONE, *La nuova disciplina che regola la celebrazione del matrimonio cristiano in Italia, Pro manuscripto*.
- DIOCESI DI CONCORDIA-PORDENONE, *L'Amministrazione della Parrocchia*, Vademecum.
- CESARE BURGAZZI, *Il Sostentamento del Clero*, Roma 2002.

DIDATTICA GENERALE

Prof. Giovanni Dalla Torre

3 ore semestrali; 3 crediti eccl.; 5 etcs

Contenuti

1. Epistemologia della didattica e un nuovo modello di scuola;
2. L'agire didattico;
3. Dall'insegnamento all'apprendimento, dai contenuti alle competenze;
4. La gestione della classe e le problematiche relazionali;
5. Modelli, linguaggi, mediatori didattici;
6. Vision e Mission, Progettazione e Programmazione della e nella Scuola;

7. La valutazione e Bilancio sociale delle istituzioni scolastiche;
8. La didattica speciale e la normativa scolastica italiana (BES/DSA/NAI);
9. Le criticità nell'oggi della scuola (emergenze educative, cyberbullismo, media, digitale ...);
10. Cenni di organizzazione scolastica (Organi collegiali, Dipartimenti, Staff, PTOF, RAV, PdM, Prove Invalsi, Prove esperte, A S/L, Certificazione delle competenze, PNF, L. 107/15).

Obiettivi

Attraverso un'essenziale analisi cogliere le figure, gli elementi fondativi, le correnti di pensiero e le ricadute operative proprie della didattica dentro l'agire non solo scolastico, ma anche educativo e formativo.

Avvertenze

Lezioni frontali, momenti di confronto docente-studenti, simulazioni addestrative.

La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso un elaborato personale, il cui tema sarà concordato con il docente. Tale elaborato, da inviarsi almeno una settimana prima dell'esame, farà da sfondo al colloquio d'esame e permetterà allo studente di far emergere quanto personalmente recepito.

Bibliografia

- AA.VV., *Dizionario di Scienze dell'Educazione*, LAS
- RIVOLETTA P.C. - ROSSI P. G., *L'Agire Didattico*, La Scuola, Brescia 2012
- Aa Vv, *Stare con ragazze e ragazzi in difficoltà*, a cura di Franco Santamaria, Gruppo Abele periodici 1/2018
- ACCORSI M.G., *Insegnare le competenze, la nuova didattica nell'istruzione secondaria*, Maggioli, Santarcangelo di Romagna 2013
- BALDACCI M., *I Modelli della Didattica*, Carocci, Roma 2004
- BERTIN G. M. – CONTINI M., *Educazione alla progettualità esistenziale*, Armando Editore, Roma 2004
- BOSCOLO P., *Psicologia dell'apprendimento scolastico*, UTET Libreria, Torino 1997
- CALVANI A., *Elementi di Didattica*, Carocci, Roma 2000
- CASTOLDI M., *Progettare per competenze*, Carocci, Roma 2011/16 (6^)
- FIORIN I. - CASTOLDI M. - PREVITALI D., *Dalle indicazioni al curricolo scolastico*, La Scuola, Brescia 2013
- FRABBONI F., *Il curricolo*, Laterza, Roma-Bari 2002
- FRABBONI F., *Manuale di Didattica generale*, Laterza, Roma-Bari 2007
- GALLIANI L., *L'agire valutativo*, La Scuola, Brescia 2015
- GREENFIELD S., *Mind Change, Come le tecnologie digitali stanno lasciando un'impronta sui nostri cervelli*, Fioriti, Roma 2016
- LANEVE C., *La Didattica fra teoria e pratica*, La Scuola, Brescia 2003
- PETRACCA C., *Valutare e certificare nella scuola, apprendimenti comportamento competenze*, Lisciani 2015
- RIVOLETTA P.C., *Fare didattica con gli EAS, episodi di apprendimento situati*, La Scuola, Brescia 2013
- RIVOLETTA P.C., *Didattica inclusiva con gli EAS*, La Scuola, Brescia 2015
- RIVOLETTA P.C., *Che cos'è un EAS, l'idea, il metodo, la didattica*, La Scuola, Brescia 2016
- VITTADINI G. (a cura di), *Far crescere la persona, La scuola di fronte al mondo che cambia*, Fondazione sussidiarietà, Milano 2016

DIDATTICA IRC

Prof. Giovanni Dalla Torre

2 ore semestrali; 2 crediti eccl.; 3 etcs

Obiettivi

Conoscere le fondamentali dinamiche del gruppo classe per una gestione adeguata ai processi di apprendimento.

Conoscere e iniziare a riflettere sull'azione didattica usando correttamente modelli didattici, mediatori, tecniche.

Acquisire gli elementi fondativi del programmare secondo le indicazioni ministeriali, la prassi e ricerca didattica (Unità di Apprendimento, la Didattica per concetti, la teoria della mediazione didattica e tecniche d'aula specifiche dell'Insegnamento della Religione Cattolica, le competenze).

Contenuti

- La legislazione scolastica e Insegnamento della Religione Cattolica - Progettazione di Unità di Apprendimento
- Significato e Valore educativo dell'IRC
- Le Competenze e l'insegnamento della Religione Cattolica
- La riflessione e ricerca didattica oggi
- Verifica e valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica

Metodo:

Il corso prevede lezioni frontali da parte del docente, gruppi di bisbiglio, question time.
La verifica dell'apprendimento avverrà con esame orale finale.

Bibliografia

- SERVIZIO NAZIONALE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA, *Insegnamento della religione cattolica: nuovo profilo*, La Scuola, Brescia 2006
- AA.VV., *Religio*, Piemme 1999
- G. ZUCCARI, *L'insegnamento della religione cattolica*, Elledici. 2003
- E. DAMIANO, *Il sapere dell'insegnare. Introduzione alla Didattica per Concetti con esercitazioni*, Franco Angeli, Milano 2007
- E. DAMIANO, P. TODESCHINI (a cura di), *Progettare la religione*, EDB, Bologna 1994
- Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, *Leggi e Decreti relativi alla Riforma e all'I.R.C.* (cfr. sito Internet)
- ROBERTO REZZAGHI, *Manuale di didattica della religione*, La Scuola, Brescia 2012
- G. MALIZIA, S. CICATELLI (a cura di), *Verso la scuola delle competenze*, Armando Editore, Roma 2009
- MACCARIO DANIELA, *A scuola di competenze. Verso un nuovo modello didattico*, SEI, Torino 2012
- LUCIO GUASTI, *Didattica per competenze. Orientamenti e indicazioni pratiche*, Erickson, Trento 2012
- TRINCHERO ROBERTO, *Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola*, Franco Angeli, Milano 2012
- PPoint a cura dell'insegnante

TIROCINIO

Prof.ssa Monica Pelloia, prof. Michele Giro, prof.ssa Maria Elena Piccin

Corso semestrale, 9 crediti eccl., 12 ects

Finalità del corso

Il corso offre la possibilità di far sintesi tra teoria e prassi, tra riflessione scientifica e attività professionale, rispetto all'insegnamento della Religione Cattolica. Importante risulta essere il momento della documentazione di cosa si è compreso (apprendere in situazione) e di cosa si è progettato per l'attività d'aula (apprendere dall'esperienza), verificando le proprie attese e sviluppando l'auto-orientamento. Accanto alla capacità di osservare e di documentare la situazione e la prassi, deve entrare in gioco l'atteggiamento riflessivo che valorizza conoscenze teoriche (relative al Corso di Didattica dell'IRC), Indicazioni Nazionali per la Scuola, orientamenti nazionali relativi all'IRC, conoscenze ambientali, permettendo di dare qualità alle osservazioni, alla documentazione e ai progetti e di esprimere motivate personali considerazioni relative ai vari momenti dell'esperienza didattica.

Contenuti del corso

Il corso prevede 110 ore suddivise tra una fase di tirocinio indiretto, diretto di osservazione e diretto pratico. Si conclude con la stesura di un elaborato sull'esperienza.

1. *Tirocinio indiretto: lezione frontale-laboratoriale: 40 ore*

(suddivise tra prima, durante e dopo il tirocinio diretto)

- **Comprendere l'unità scolastica:** struttura e istituzione
 - rilettura delle proprie esperienze a scuola da studenti
 - lettura ed analisi del PTOF e dei documenti della scuola
 - l'IRC nelle finalità educative della scuola di ogni ordine e grado
- **Il profilo dell'insegnante** nella scuola dell'autonomia
 - l'Insegnante di Religione Cattolica: mandato, motivazioni personali e competenze professionali
 - il concetto dell'*'idoneità'*
 - perché scegliere di essere un IdR
- **La progettazione dell'insegnamento della religione cattolica a scuola**
 - il *carattere confessionale* dell'IRC come consapevolezza della missione educativa della Chiesa, il coinvolgimento delle famiglie, il rapporto con la pastorale e la comunità
 - rapporto *IRC e catechesi*
 - *progettazione e pianificazione* di *azioni* di intervento didattico e di miglioramento professionale
 - *elaborazione di materiali e strumenti didattici*, di arricchimento delle conoscenze disciplinari
 - *valutazione a autovalutazione* dei percorsi formativi
 - *riflessione e autoriflessione* sulla professione docente

2. *Tirocinio diretto di "osservazione" (25 ore, cioè un'esperienza di pratica assistita in situazione protetta in cui lo studente sperimenta "in diretta" la professionalità docente).*

- **Contatto diretto con la pratica** dell'IRC, per coglierne in presa diretta le dinamiche: esperienza di formazione concreta in aula, osservazione sistematica dell'insegnamento.

3. *Tirocinio diretto operativo (45 ore)*

- **Progettazione di una fase di lavoro** in continuità con quanto l'insegnante accogliente sta realizzando in aula ed **intervento personale** relativo ad un momento più o meno prolungato della sequenza didattica.
- **Stesura dell'elaborato**, secondo **un protocollo di tirocinio** costituito da:
 - **introduzione all'esperienza di tirocinio**
 - **descrizione della struttura scolastica**
 - la presentazione della struttura scolastica può essere fatta in tante maniere: si può usare un taglio narrativo personale mescolando ai dati osservati, reazioni, emozioni e riflessioni personali; è anche possibile seguire una griglia precisa e far seguire alla presentazione degli aspetti più importanti, alcune osservazioni e problematizzazioni personali
 - **presentazione dell'Istituzione Scuola**
 - la presentazione degli aspetti organizzativi ed istituzionali della Scuola è frutto dell'analisi dei documenti della Scuola. Vi sono considerati, a volte, vari aspetti: il contesto socio-culturale, i dati anagrafici degli alunni, l'analisi dei bisogni, gli Organismi e le loro funzioni, la progettazione educativa e disciplinare, il coordinamento interscolastico, il ruolo dei genitori, il coordinamento con altre agenzie culturali del territorio, ecc. La parte centrale di questo paragrafo è riservata all'analisi e documentazione sintetica del PTOF e anche alle riflessioni e osservazioni personali del Tirocinante
 - **progettazione annuale dell'insegnamento della religione nell'ordine di scuola scelto**
 - da parte del tirocinante si documenta la programmazione del mentore così come viene consegnata o si organizza un testo attorno a scelte principali, articolazioni, particolarità....In ogni caso non possono mancare osservazioni e riflessioni
 - **figura, ruolo e professionalità dell'insegnante di Religione nella scuola che cambia**

- l'intervista del Docente accogliente si sviluppa in base alla sua sensibilità e focalizzazione degli aspetti più importanti della sua vita professionale, ma anche in direzione della griglia preparata dal tirocinante e condivisa col gruppo
- **documentazione dell'insegnamento come serie di azioni d'aula (cfr. tirocinio di osservazione)**
- la documentazione delle lezioni oggetto di osservazione può avvenire in vari modi: più narrativo o più essenziale e schematico. In ogni caso deve dichiarare le azioni d'aula in sequenza indicando contenuto e mediatore ed essere seguita da osservazioni e rilievi sulle reazioni degli alunni e sui problemi emersi in relazione all'apprendimento
- **progettazione e realizzazione del proprio intervento d'aula**
- la progettazione del proprio intervento in aula segue le linee della progettazione didattica presentate nel corso di Didattica IRC e tirocinio indiretto
- **considerazioni complessive e conclusive**
- qui si richiamano le varie fasi del percorso realizzato, il significato dell'esperienza, confronti con esperienze analoghe, ecc. Dovrebbe apparire con chiarezza che cosa il tirocinante ha imparato nei vari ambiti dell'esperienza, i problemi su cui ha focalizzato l'attenzione e gli ambiti di ricerca che sente con più urgenza.

Metodologia

Il corso prevede lezioni frontali e dialogate in piccolo e grande gruppo, testimonianze e confronto con docenti di IRC, esercitazioni laboratoriali.

Gli attori del tirocinio sono: lo studente tirocinante, il gruppo di tirocinio, il tutor o mentore, i docenti responsabili del Tirocinio, gli alunni delle scuole accoglienti.

Esame finale

L'esame finale consiste in un colloquio orale, che sarà possibile sostenere solo a partire dalla sessione autunnale 2019. Per essere ammessi al colloquio orale, si dovrà depositare l'elaborato finale in segreteria, **15 giorni prima della data prevista per l'esame**, in triplice copia cartacea. Il colloquio verterà principalmente sui temi dell'elaborato finale, sul processo messo in atto nella sua stesura e sui contenuti trattati a lezione.

Bibliografia utile

- DAMIANO E. (a cura di), *Il mentore. Manuale di tirocinio per insegnanti in formazione, Parte teorica. Parte pratica*, Milano, Franco Angeli, 2007.
- GENOVESE L., *Insegnanti in formazione. Progettare e monitorare il tirocinio*, Roma, Armando, 2005.
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA (a cura del Servizio Nazionale per l'IRC), *L'insegnamento della religione risorsa per l'Europa*, Leumann TO, ELLEDICI, 2008.
- CASTEGNARO A. (a cura di), *Apprendere la religione. L'alfabetizzazione degli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica*, Bologna, EDB, 2009.
- CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA (a cura del Servizio Nazionale per l'IRC), *Nella scuola a servizio della persona. La scelta per l'IRC*, Leumann TO, ELLEDICI, 2009.
- GIORDA M.-SAGGIORO A., *La materia invisibile*, Bologna, EMI, 2011.
- CICATELLI S.-MALIZIA G. (a cura di), *Una disciplina alla prova*, Leumann TO, ELLEDICI, 2017.

Materiali forniti dai responsabili del Tirocinio

DOCENTI DELLO STUDIO TEOLOGICO

BISCONTIN don Chino - *Omiletica; Catechismo degli adulti*
Via Seminario, 1 - 33170 Pordenone - tel. 3388054333 - chino.biscontin@libero.it

CATAPANO dott. Giovanni - *Seminario di Filosofia*
Via Achille Grandi, 8 - 33170 Pordenone - tel. 0434 572556 - giovanni.catapano@unipd.it

CESCON don Bruno – *Filosofia della religione*
Via Seminario, 1 - 33170 Pordenone - tel. 0434 508611

CHIOATTO mons. STEFANO - *Storia della Chiesa*
Piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso - 0422 324856 - stefanochioatto@tin.it

COLUSSI don Pier Aldo - *Lingua latina*
Via Madonna Pellegrina, 11 - 33170 Pordenone - tel. 0434 546832

DALLA TORRE Giovanni Mauro – *Didattica generale – Didattica IRC*
Via Postumia 1, 33170 Pordenone – 0434 44386 – ddtgiovanni@gmail.com

DE ZAN mons. Renato - *Intr. alla S. Scrittura; S. Scrittura Sapientiali e Salmi; Gesù storico; Teologia biblica*
Via Seminario, 1 - 33170 Pordenone - tel. 0434 508611

DIDONÉ don Stefano - *Teologia fondamentale; Teologia contemporanea*
Piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 - Treviso - tel. 0422 324852

DONEI don Dario - *Psicologia*
Piazza della Chiesa, 1 - 33092 Meduno - tel. 0427 86103 - ddd.diocesi.pn@gmail.com

GIRO Michele - *Tirocinio IRC*
Via Rezzonico 10 – 30026 Summaga di Portogruaro (VE) – tel. 0421.205069

GIROLAMI don Maurizio - *Patrologia*
Piazza S. Bartolomeo, 18 - 33082 Corva di Azzano Decimo - tel. 0434 647860

LAURITA mons. Roberto – *Catechetica; Teologia pastorale fondamentale; Temi di Teologia pastorale*
Largo San Giorgio m., 8/A - 33170 Pordenone - tel. 0434 26681

MARCATO don MICHELE - *NT: S. Paolo*
Piazzetta Benedetto XI, 2 - 31100 Treviso - 0422 324841- michele.marcato34@gmail.com -

MARSON mons. Orioldo - *Escatologia*
Collegio "Guglielmo Marconi" - Via Seminario, 34 - 30026 Portogruaro - tel. 0421 281111

MORASSUT dott. Michele - *Musica sacra*
Via Beato Ungrispach, 3 - 33170 Pordenone - michelemorassut@gmail.com

PELLOIA Monica – *Tirocinio IRC*

Via Marco Polo 22 B5 – 33074 Fontanafredda – tel. 0434-999159 - monica.pelloia@gmail.com

PICCIN Maria Elena - *Tirocinio IRC*

Via Faghera 13 - 33080 Porcia - tel. 0434-551997 - giorgio.mariaelena@gmail.com

PIGHIN mons. Bruno Fabio - *Teologia Morale fondamentale; Morale della vita fisica*

Via Seminario, 1 - 33170 Pordenone - tel. 0434 508611

QUAIA mons. Otello - *Storia della Chiesa locale*

Piazza San Marco, 8 - 33170 Pordenone - tel. 0434 520403

RONCADIN dott.ssa Lucia, *Lingua straniera*

Viale Carducci 4/B – 33080 Cimpello di Fiume Veneto – lucia.roncadin@libero.it

ROSSI don Marino – *Antropologia teologica*

Via Seminario, 1 - 33170 Pordenone - tel. 0434 508647 - marinorossi@tiscali.it

SCIAN dott. Michele - *Introduzione alla Filosofia; Storia della Filosofia contemporanea; Gnoseologia; Cosmologia*

Via Ciarandis, 14 - 33084 Cordenons - michelescian@alice.it

TOFFOLON don Simone - *Beni culturali – Seminario interdisciplinare*

Via Marconi 19, 33080 Porcia – 0434221205 – donsimonetoffolon@gmail.com

TONDATO don Roberto - *Amministrazione Parrocchia; Ministero della Riconciliazione*

Via Seminario, 1 - 33170 Pordenone - tel. 0434 508611

TOSONI mons. Giosuè - *Catechismo degli adulti; Introduzione alle religioni; Ecumenismo*

Via Vittorio Veneto, 26 - 33170 Pordenone - tel. 0434 43690

TRACANELLI don Alessandro - *Liturgia del tempo; Musica sacra*

Via B. Domicilla, 2 - 33170 Pordenone - tel. 0434 43650

VENA don Andrea - *Teologia spirituale*

Via Antares, 18 - 30020 Bibione - tel. 0431 43178

VUARAN don Stefano – Ebraico

Via Seminario 1 -33170 Pordenone – 0343.508611- mileskor82@gmail.com

STUDIO TEOLOGICO
"Card. Celso Costantini"
del Seminario Diocesano di Concordia-Pordenone
affiliato alla Facoltà Teologica del Triveneto di Padova



Via Seminario 1 - 33170 Pordenone
0434 508634

studiotelogico@seminario.pn.it